

UBND TỈNH ĐẮK NÔNG
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

PHỤ LỤC
BÁO CÁO TEMIS NĂM 2020

PHẦN A: KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ VÀ XẾP LOẠI GIÁO VIÊN PHỔ THÔNG VÀ CÁN BỘ QUẢN LÝ CƠ SỞ GIÁO DỤC PHỔ THÔNG THEO CHUẨN NGHỀ NGHIỆP GIÁO VIÊN VÀ CHUẨN HIỆU TRƯỞNG CƠ SỞ GIÁO DỤC PHỔ THÔNG

A.1. Kết quả đánh giá và xếp loại giáo viên phổ thông theo chuẩn nghề nghiệp

A.1.1. Kết quả GVPT hoàn thành đánh giá và xếp loại theo chuẩn so với tổng số GVPT theo cấp học

Cấp học	Tổng (Người)	Giáo viên hoàn thành đánh giá và xếp loại theo chuẩn	
		Tổng (Người)	Tổng (%)
Tổng số	7,015	6,223	88.7
Nữ	4,927	4,411	89.5
Dtts	704	637	90.5
Nữ dtts	488	440	90.2
Vùng khó khăn	3,053	2,775	90.9
Tiểu học	3,413	3,060	89.7
Nữ	2,698	2,442	90.5
Dtts	387	355	91.7
Nữ dtts	286	263	92
Vùng khó khăn	1,633	1,479	90.6
Trung học cơ sở	2,325	2,066	88.9
Nữ	1,487	1,319	88.7
Dtts	216	190	88
Nữ dtts	132	115	87.1
Vùng khó khăn	1,061	961	90.6
Trung học phổ thông	1,277	1,097	85.9
Nữ	742	650	87.6

Cấp học	Tổng (Người)	Giáo viên hoàn thành đánh giá và xếp loại theo chuẩn	
		Tổng (Người)	Tổng (%)
Dtts	101	92	91.1
Nữ dtts	70	62	88.6
Vùng khó khăn	359	335	93.3

A.1.2. Kết quả đánh giá, xếp loại chung của GVPT theo cấp học ở các mức TỐT, KHÁ, ĐẠT, CHƯA ĐẠT

Cấp học	Kết quả xếp loại							
	Chưa đạt		Đạt		Khá		Tốt	
	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)
Tổng số	11	0.18	116	1.86	2053	32.99	4043	64.97
Nữ	5	0.11	69	1.56	1382	31.33	2955	66.99
Dtts	1	0.16	23	3.61	241	37.83	372	58.4
Nữ dtts	0	0	10	2.27	168	38.18	262	59.55
Vùng khó khăn	2	0.07	52	1.87	1021	36.79	1700	61.26
Tiểu học	8	0.26	67	2.19	985	32.19	2000	65.36
Nữ	5	0.2	45	1.84	747	30.59	1645	67.36
Dtts	1	0.28	17	4.79	144	40.56	193	54.37
Nữ dtts	0	0	7	2.66	102	38.78	154	58.56
Vùng khó khăn	2	0.14	30	2.03	549	37.12	898	60.72
Trung học cơ sở	3	0.15	29	1.4	600	29.04	1434	69.41
Nữ	0	0	17	1.29	371	28.13	931	70.58
Dtts	0	0	4	2.11	48	25.26	138	72.63
Nữ dtts	0	0	2	1.74	33	28.7	80	69.57
Vùng khó khăn	0	0	19	1.98	272	28.3	670	69.72
Trung học phổ thông	0	0	20	1.82	468	42.66	609	55.52

Cấp học	Kết quả xếp loại							
	Chưa đạt		Đạt		Khá		Tốt	
	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)
Nữ	0	0	7	1.08	264	40.62	379	58.31
Dtts	0	0	2	2.17	49	53.26	41	44.57
Nữ dtts	0	0	1	1.61	33	53.23	28	45.16
Vùng khó khăn	0	0	3	0.9	200	59.7	132	39.4

A.2. Kết quả đánh giá và xếp loại cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông theo chuẩn hiệu trưởng

A.2.1. Kết quả CBQL hoàn thành tự đánh giá và xếp loại theo chuẩn so với tổng số CBQL theo cấp học

Cấp học	Tổng (Người)	CBQL hoàn thành đánh giá và xếp loại theo chuẩn	
		Tổng (Người)	Tổng (%)
Tổng số	549	458	83.4
Hiệu trưởng	231	171	74
Nữ	69	47	68.1
Dtts	5	3	60
Nữ dtts	0	0	0
Vùng khó khăn	119	84	70.6
Phó hiệu trưởng	318	287	90.3
Nữ	119	107	89.9
Dtts	15	14	93.3
Nữ dtts	7	7	100
Vùng khó khăn	157	142	90.4
Tiểu học	287	227	79.1
Hiệu trưởng	124	79	63.7
Nữ	48	29	60.4
Dtts	4	2	50

Cấp học	Tổng (Người)	CBQL hoàn thành đánh giá và xếp loại theo chuẩn	
		Tổng (Người)	Tổng (%)
Nữ dtts	0	0	0
Vùng khó khăn	59	36	61
Phó hiệu trưởng	163	148	90.8
Nữ	93	84	90.3
Dtts	11	10	90.9
Nữ dtts	6	6	100
Vùng khó khăn	87	79	90.8
Trung học cơ sở	160	141	88.1
Hiệu trưởng	77	66	85.7
Nữ	17	15	88.2
Dtts	0	0	0
Nữ dtts	0	0	0
Vùng khó khăn	44	33	75
Phó hiệu trưởng	83	75	90.4
Nữ	10	10	100
Dtts	1	1	100
Nữ dtts	0	0	0
Vùng khó khăn	42	38	90.5
Trung học phổ thông	102	90	88.2
Hiệu trưởng	30	26	86.7
Nữ	4	3	75
Dtts	1	1	100
Nữ dtts	0	0	0
Vùng khó khăn	16	15	93.8

Cấp học	Tổng (Người)	CBQL hoàn thành đánh giá và xếp loại theo chuẩn	
		Tổng (Người)	Tổng (%)
Phó hiệu trưởng	72	64	88.9
Nữ	16	13	81.3
Dtts	3	3	100
Nữ dtts	1	1	100
Vùng khó khăn	28	25	89.3

A.2.2. Kết quả đánh giá, xếp loại chung CBQL theo cấp học ở các mức TỐT, KHÁ, ĐẠT, CHƯA ĐẠT

Cấp học	Kết quả xếp loại							
	Chưa đạt		Đạt		Khá		Tốt	
	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)
Tổng số	0	0	2	0.44	147	32.1	309	67.47
Hiệu trưởng	0	0	2	1.17	69	40.35	100	58.48
Nữ	0	0	1	2.13	20	42.55	26	55.32
Dtts	0	0	0	0	0	0	3	100
Nữ dtts	0	0	0	0	0	0	0	0
Vùng khó khăn	0	0	1	1.19	35	41.67	48	57.14
Phó hiệu trưởng	0	0	0	0	78	27.18	209	72.82
Nữ	0	0	0	0	24	22.43	83	77.57
Dtts	0	0	0	0	2	14.29	12	85.71
Nữ dtts	0	0	0	0	0	0	7	100
Vùng khó khăn	0	0	0	0	38	26.76	104	73.24
Tiểu học	0	0	2	0.88	75	33.04	150	66.08
Hiệu trưởng	0	0	2	2.53	35	44.3	42	53.16
Nữ	0	0	1	3.45	14	48.28	14	48.28

Cấp học	Kết quả xếp loại							
	Chưa đạt		Đạt		Khá		Tốt	
	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)
Dtts	0	0	0	0	0	0	2	100
Nữ dtts	0	0	0	0	0	0	0	0
Vùng khó khăn	0	0	1	2.78	12	33.33	23	63.89
Phó hiệu trưởng	0	0	0	0	40	27.03	108	72.97
Nữ	0	0	0	0	18	21.43	66	78.57
Dtts	0	0	0	0	1	10	9	90
Nữ dtts	0	0	0	0	0	0	6	100
Vùng khó khăn	0	0	0	0	21	26.58	58	73.42
Trung học cơ sở	0	0	0	0	40	28.37	101	71.63
Hiệu trưởng	0	0	0	0	26	39.39	40	60.61
Nữ	0	0	0	0	5	33.33	10	66.67
Dtts	0	0	0	0	0	0	0	0
Nữ dtts	0	0	0	0	0	0	0	0
Vùng khó khăn	0	0	0	0	18	54.55	15	45.45
Phó hiệu trưởng	0	0	0	0	14	18.67	61	81.33
Nữ	0	0	0	0	2	20	8	80
Dtts	0	0	0	0	0	0	1	100
Nữ dtts	0	0	0	0	0	0	0	0
Vùng khó khăn	0	0	0	0	8	21.05	30	78.95
Trung học phổ thông	0	0	0	0	32	35.56	58	64.44
Hiệu trưởng	0	0	0	0	8	30.77	18	69.23
Nữ	0	0	0	0	1	33.33	2	66.67
Dtts	0	0	0	0	0	0	1	100

Cấp học	Kết quả xếp loại							
	Chưa đạt		Đạt		Khá		Tốt	
	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)
Nữ dtts	0	0	0	0	0	0	0	0
Vùng khó khăn	0	0	0	0	5	33.33	10	66.67
Phó hiệu trưởng	0	0	0	0	24	37.5	40	62.5
Nữ	0	0	0	0	4	30.77	9	69.23
Dtts	0	0	0	0	1	33.33	2	66.67
Nữ dtts	0	0	0	0	0	0	1	100%
Vùng khó khăn	0	0	0	0	9	36	16	64

PHẦN B: KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ VỀ CÁC CHƯƠNG TRÌNH BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN

B.1. Kết quả trả lời phiếu khảo sát trực tuyến của GIÁO VIÊN PHỔ THÔNG về chương trình bồi dưỡng thường xuyên

B.1.1. Số lượng và tỷ lệ % GVPT trả lời phiếu khảo sát trực tuyến

Cấp dạy	Tổng số GV	Tổng số GVPT tham gia học tập trực tuyến	Giáo viên hoàn thành trả lời phiếu khảo sát trực tuyến		Điểm trung bình tổng tất cả các item		
			SL	%	TB	Điểm TB của tổng các item từ 3.0 (không có mục nào dưới 2.5)	
						SL	%
Tổng số	7,015	6,196	6104	87.01	3.29	5603	91.79
Nữ	4,927	4,345	4290	87.07	3.28	3953	92.14
Dtts	704	664	655	93.04	3.31	613	93.59
Nữ dtts	488	460	456	93.44	3.28	425	93.2
Vùng khó khăn	3,053	2,774	2732	89.49	3.29	2495	91.33
Tiểu học	3,413	3,128	3067	89.86	3.29	2841	92.63
Nữ	2,698	2,486	2448	90.73	3.29	2275	92.93
Dtts	387	373	366	94.57	3.29	345	94.26

Cấp dạy	Tổng số GV	Tổng số GVPT tham gia học tập trực tuyến	Giáo viên hoàn thành trả lời phiếu khảo sát trực tuyến		Điểm trung bình tổng tất cả các item		
			SL	%	TB	Điểm TB của tổng các item từ 3.0 (không có mục nào dưới 2.5)	
						SL	%
Nữ dtts	286	277	274	95.8	3.28	258	94.16
Vùng khó khăn	1,633	1,526	1493	91.43	3.28	1380	92.43
Trung học cơ sở	2,325	2,047	2022	86.97	3.30	1851	91.54
Nữ	1,487	1,275	1262	84.87	3.28	1155	91.52
Dtts	216	205	203	93.98	3.34	188	92.61
Nữ dtts	132	124	123	93.18	3.33	113	91.87
Vùng khó khăn	1,061	951	944	88.97	3.30	861	91.21
Trung học phổ thông	1,277	1,021	1015	79.48	3.27	911	89.75
Nữ	742	584	580	78.17	3.26	523	90.17
Dtts	101	86	86	85.15	3.29	80	93.02
Nữ dtts	70	59	59	84.29	3.22	54	91.53
Vùng khó khăn	359	297	295	82.17	3.24	254	86.1

B.1.2. Mức độ hài lòng với mô đun bồi dưỡng

Cấp dạy	I. Hình thức hỗ trợ tương tác trực tuyến		II. Sự sẵn có của chương trình bồi dưỡng trực tuyến			III. Sự phù hợp với nhu cầu nâng cao chuẩn nghề nghiệp GV/CBQLCSGDPT			IV. Sự hữu ích khi áp dụng vào lớp học			V. Đóng góp nâng cao kết quả học tập của HS			
	Điểm TB của tổng mục I	Điểm TB của tổng mục I từ 3.0		Điểm TB của tổng mục II	Điểm TB của tổng mục II từ 3.0		Điểm TB của tổng mục III	Điểm TB của tổng mục III từ 3.0		Điểm TB của tổng mục IV	Điểm TB của tổng mục IV từ 3.0		Điểm TB của tổng mục V	Điểm TB của tổng mục V từ 3.0	
		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%
Tổng số	3.28	5775	94.61	3.30	5807	95.13	3.31	5956	97.58	3.28	5874	96.23	3.29	5882	96.36

Cấp dạy	I. Hình thức hỗ trợ tương tác trực tuyến			II. Sự sẵn có của chương trình bồi dưỡng trực tuyến			III. Sự phù hợp với nhu cầu nâng cao chuẩn nghề nghiệp GV/CBQLCSGDPT			IV. Sự hữu ích khi áp dụng vào lớp học			V. Đóng góp nâng cao kết quả học tập của HS		
	Điểm TB của tổng mục I	Điểm TB của tổng mục I từ 3.0		Điểm TB của tổng mục II	Điểm TB của tổng mục II từ 3.0		Điểm TB của tổng mục III	Điểm TB của tổng mục III từ 3.0		Điểm TB của tổng mục IV	Điểm TB của tổng mục IV từ 3.0		Điểm TB của tổng mục V	Điểm TB của tổng mục V từ 3.0	
		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%
Nữ	3.27	4073	94.94	3.29	4098	95.52	3.30	4190	97.67	3.28	4143	96.57	3.28	4142	96.55
Dtts	3.30	630	96.18	3.31	635	96.95	3.32	645	98.47	3.29	637	97.25	3.30	640	97.71
Nữ dtts	3.28	436	95.61	3.29	440	96.49	3.30	447	98.03	3.27	440	96.49	3.28	444	97.37
Vùng khó khăn	3.28	2568	94	3.29	2601	95.2	3.31	2658	97.29	3.27	2619	95.86	3.29	2627	96.46
Tiểu học	3.28	2917	95.11	3.30	2934	95.66	3.31	2998	97.75	3.28	2965	96.67	3.29	2970	96.84
Nữ	3.28	2333	95.3	3.29	2351	96.04	3.30	2394	97.79	3.28	2369	96.77	3.29	2376	97.06
Dtts	3.28	354	96.72	3.29	357	97.54	3.32	362	98.91	3.28	358	97.81	3.29	359	98.09
Nữ dtts	3.27	264	96.35	3.28	267	97.45	3.30	270	98.54	3.27	267	97.45	3.28	269	98.18
Vùng khó khăn	3.27	1411	94.51	3.29	1432	95.91	3.30	1454	97.39	3.27	1438	96.32	3.29	1444	96.72
Trung học cơ sở	3.29	1914	94.66	3.31	1919	94.91	3.32	1971	97.48	3.29	1939	95.9	3.29	1940	95.94
Nữ	3.28	1195	94.69	3.30	1201	95.17	3.30	1231	97.54	3.27	1214	96.2	3.27	1208	95.72
Dtts	3.35	193	95.07	3.35	195	96.06	3.34	198	97.54	3.33	195	96.06	3.32	197	97.04
Nữ dtts	3.33	114	92.68	3.34	117	95.12	3.34	119	96.75	3.33	116	94.31	3.30	118	95.93
Vùng khó khăn	3.29	891	94.39	3.32	898	95.13	3.33	922	97.67	3.28	902	95.55	3.30	907	96.08

Cấp dạy	I. Hình thức hỗ trợ tương tác trực tuyến			II. Sự sẵn có của chương trình bồi dưỡng trực tuyến			III. Sự phù hợp với nhu cầu nâng cao chuẩn nghề nghiệp GV/CBQLCSGDPT			IV. Sự hữu ích khi áp dụng vào lớp học			V. Đóng góp nâng cao kết quả học tập của HS		
	Điểm TB của tổng mục I	Điểm TB của tổng mục I từ 3.0		Điểm TB của tổng mục II	Điểm TB của tổng mục II từ 3.0		Điểm TB của tổng mục III	Điểm TB của tổng mục III từ 3.0		Điểm TB của tổng mục IV	Điểm TB của tổng mục IV từ 3.0		Điểm TB của tổng mục V	Điểm TB của tổng mục V từ 3.0	
		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%
Trung học phổ thông	3.26	944	93	3.27	954	93.99	3.28	987	97.24	3.27	970	95.57	3.27	972	95.76
Nữ	3.25	545	93.97	3.25	546	94.14	3.27	565	97.41	3.27	560	96.55	3.27	558	96.21
Dtts	3.29	83	96.51	3.30	83	96.51	3.28	85	98.84	3.26	84	97.67	3.29	84	97.67
Nữ dtts	3.26	58	98.31	3.22	56	94.92	3.21	58	98.31	3.17	57	96.61	3.22	57	96.61
Vùng khó khăn	3.23	266	90.17	3.24	271	91.86	3.25	282	95.59	3.25	279	94.58	3.24	276	93.56

B.2. Kết quả trả lời phiếu khảo sát trực tuyến của CBQLCSGDPT về chương trình bồi dưỡng thường xuyên

B.2.1. Số lượng CBQLCSGDPT trả lời phiếu khảo sát trực tuyến so với tổng số CBQLCSGDPT

Cấp dạy	Tổng số CBQL	Tổng số CBQL tham gia học tập trực tuyến	CBQL đã trả lời phiếu khảo sát		Điểm trung bình tổng tất cả các item		
			SL	%	TB	Điểm TB của tổng các item từ 3.0 (không có mục nào dưới 2.5)	
						SL	%
Tổng số	549	535	532	96.9	3.39	492	92.48
Nữ	188	182	182	96.81	6.67	167	91.76
Dtts	20	19	18	90	6.69	17	94.44
Nữ dtts	7	7	7	100	3.49	7	100
Vùng khó khăn	276	268	265	96.01	6.74	246	92.83
Tiểu học	287	281	279	97.21	3.34	260	93.19

Cấp dạy	Tổng số CBQL	Tổng số CBQL tham gia học tập trực tuyến	CBQL đã trả lời phiếu khảo sát		Điểm trung bình tổng tất cả các item		
			SL	%	TB	Điểm TB của tổng các item từ 3.0 (không có mục nào dưới 2.5)	
						SL	%
Nữ	141	137	137	97.16	6.70	128	93.43
Dtts	15	15	14	93.33	6.77	13	92.86
Nữ dtts	6	6	6	100	3.56	6	100
Vùng khó khăn	146	143	141	96.58	6.69	128	90.78
Trung học cơ sở	160	156	155	96.88	3.45	147	94.84
Nữ	27	26	26	96.3	6.81	25	96.15
Dtts	1	1	1	100	3.21	1	100
Nữ dtts	0	0	0	0	0	0	0
Vùng khó khăn	86	83	82	95.35	6.83	80	97.56
Trung học phổ thông	102	98	98	96.08	3.43	85	86.73
Nữ	20	19	19	95	6.46	14	73.68
Dtts	4	3	3	75	3.14	3	100
Nữ dtts	1	1	1	100	3.05	1	100
Vùng khó khăn	44	42	42	95.45	6.77	38	90.48

B.2.2. Mức độ hài lòng với mô đun bồi dưỡng

Cấp dạy	I. Hình thức hỗ trợ tương tác trực tuyến			II. Sự sẵn có của chương trình bồi dưỡng trực tuyến			III. Sự phù hợp với nhu cầu nâng cao chuẩn nghề nghiệp GV/CBQLCSGDPT			IV. Sự hữu ích khi áp dụng vào lớp học			V. Đóng góp nâng cao kết quả học tập của HS		
	Điểm TB của tổng mục I	Điểm TB của tổng mục I từ 3.0		Điểm TB của tổng mục II	Điểm TB của tổng mục II từ 3.0		Điểm TB của tổng mục III	Điểm TB của tổng mục III từ 3.0		Điểm TB của tổng mục IV	Điểm TB của tổng mục IV từ 3.0		Điểm TB của tổng mục V	Điểm TB của tổng mục V từ 3.0	
		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%
Tổng số	3.35	503	94.55	3.40	512	96.24	3.44	528	99.25	3.40	524	98.5	3.39	523	98.31
Nữ	3.30	172	94.51	3.35	173	95.05	3.37	181	99.45	3.33	178	97.8	3.33	181	99.45
Dtts	3.27	17	94.44	3.38	18	100	3.45	18	100	3.27	18	100	3.42	18	100
Nữ dtts	3.46	7	100	3.52	7	100	3.50	7	100	3.38	7	100	3.57	7	100
Vùng khó khăn	3.33	253	95.47	3.38	254	95.85	3.42	264	99.62	3.39	261	98.49	3.38	260	98.11
Tiểu học	3.30	266	95.34	3.36	267	95.7	3.40	278	99.64	3.34	275	98.57	3.34	277	99.28
Nữ	3.31	131	95.62	3.37	130	94.89	3.39	136	99.27	3.35	134	97.81	3.35	136	99.27
Dtts	3.30	13	92.86	3.42	14	100	3.48	14	100	3.31	14	100	3.46	14	100
Nữ dtts	3.50	6	100	3.61	6	100	3.58	6	100	3.44	6	100	3.67	6	100
Vùng khó khăn	3.30	133	94.33	3.35	134	95.04	3.39	141	100	3.35	139	98.58	3.37	140	99.29
Trung học cơ sở	3.41	149	96.13	3.45	152	98.06	3.49	154	99.35	3.47	154	99.35	3.45	153	98.71
Nữ	3.40	25	96.15	3.40	26	100	3.40	26	100	3.41	26	100	3.41	26	100
Dtts	3.00	1	100	3.17	1	100	3.00	1	100	3.33	1	100	3.67	1	100
Nữ dtts	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Vùng khó khăn	3.39	81	98.78	3.41	80	97.56	3.45	82	100	3.45	82	100	3.42	81	98.78

Cấp dạy	I. Hình thức hỗ trợ tương tác trực tuyến			II. Sự sẵn có của chương trình bồi dưỡng trực tuyến			III. Sự phù hợp với nhu cầu nâng cao chuẩn nghề nghiệp GV/CBQLCSGDPT			IV. Sự hữu ích khi áp dụng vào lớp học			V. Đóng góp nâng cao kết quả học tập của HS		
	Điểm TB của tổng mục I	Điểm TB của tổng mục I từ 3.0		Điểm TB của tổng mục II	Điểm TB của tổng mục II từ 3.0		Điểm TB của tổng mục III	Điểm TB của tổng mục III từ 3.0		Điểm TB của tổng mục IV	Điểm TB của tổng mục IV từ 3.0		Điểm TB của tổng mục V	Điểm TB của tổng mục V từ 3.0	
		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%
Trung học phổ thông	3.38	88	89.8	3.45	93	94.9	3.49	96	97.96	3.46	95	96.94	3.43	93	94.9
Nữ	3.20	16	84.21	3.25	17	89.47	3.32	19	100	3.20	18	94.74	3.21	19	100
Dtts	3.20	3	100	3.11	3	100	3.33	3	100	3.00	3	100	3.11	3	100
Nữ dtts	3.20	1	100	3.00	1	100	3.00	1	100	3.00	1	100	3.00	1	100
Vùng khó khăn	3.32	39	92.86	3.41	40	95.24	3.46	41	97.62	3.44	40	95.24	3.36	39	92.86

PHẦN C: BÁO CÁO KẾT QUẢ KHẢO SÁT NHU CẦU BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN CỦA GIÁO VIÊN VÀ CBQLCSGDPT THEO CÁC TIÊU CHÍ TRONG CHUẨN NGHỀ NGHIỆP GIÁO VIÊN VÀ CHUẨN HIỆU TRƯỞNG CƠ SỞ GIÁO DỤC PHỔ THÔNG

C.1. Nhu cầu bồi dưỡng dựa trên đánh giá theo chuẩn

C.1.1. Nhu cầu bồi dưỡng của GIÁO VIÊN

Cấp học/tên tiêu chí	Số lượng và tỷ lệ %											
	Tổng số GV được đánh giá và xếp loại	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn		
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	
Chung												
Tiêu chí 3. Phát triển chuyên môn bản thân	6,223	88	1.41	56	63.64	15	17.05	8	9.09	35	39.77	
Tiêu chí 8. Xây dựng văn hóa nhà trường	6,223	88	1.41	59	67.05	9	10.23	6	6.82	36	40.91	

Cấp học/tên tiêu chí	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV được đánh giá và xếp loại	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Tiêu chí 11. Tạo dựng mối quan hệ hợp tác với cha mẹ hoặc người giám hộ của học sinh và các bên liên quan	6,223	94	1.51	64	68.09	11	11.7	6	6.38	50	53.19
Tiêu chí 14. Sử dụng ngoại ngữ hoặc tiếng dân tộc	6,223	916	14.72	635	69.32	96	10.48	66	7.21	431	47.05
Tiêu chí 15. Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	6,223	500	8.03	345	69	72	14.4	47	9.4	240	48
Tiểu học											
Tiêu chí 3. Phát triển chuyên môn bản thân	3,060	52	1.7	39	75	11	21.15	6	11.54	18	34.62
Tiêu chí 5. Sử dụng phương pháp dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	3,060	50	1.63	35	70	9	18	4	8	18	36
Tiêu chí 9. Thực hiện quyền dân chủ trong nhà trường	3,060	50	1.63	39	78	6	12	3	6	21	42
Tiêu chí 14. Sử dụng ngoại ngữ hoặc tiếng dân tộc	3,060	494	16.14	384	77.73	62	12.55	42	8.5	226	45.75
Tiêu chí 15. Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	3,060	323	10.56	242	74.92	57	17.65	36	11.15	154	47.68
Trung học cơ sở											
Tiêu chí 3. Phát triển chuyên môn bản thân	2,066	25	1.21	12	48	3	12	2	8	15	60
Tiêu chí 11. Tạo dựng mối quan hệ hợp tác với cha mẹ	2,066	38	1.84	27	71.05	6	15.79	3	7.89	31	81.58

Cấp học/tên tiêu chí	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV được đánh giá và xếp loại	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
hoặc người giám hộ của học sinh và các bên liên quan											
Tiêu chí 12. Phối hợp giữa nhà trường, gia đình, xã hội để thực hiện hoạt động dạy học cho học sinh	2,066	29	1.4	17	58.62	3	10.34	2	6.9	20	68.97
Tiêu chí 14. Sử dụng ngoại ngữ hoặc tiếng dân tộc	2,066	277	13.41	176	63.54	17	6.14	12	4.33	133	48.01
Tiêu chí 15. Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	2,066	103	4.99	61	59.22	8	7.77	6	5.83	44	42.72
Trung học phổ thông											
Tiêu chí 7. Tư vấn và hỗ trợ học sinh	1,097	16	1.46	6	37.5	0	0	0	0	1	6.25
Tiêu chí 8. Xây dựng văn hóa nhà trường	1,097	15	1.37	7	46.67	0	0	0	0	0	0
Tiêu chí 11. Tạo dựng mối quan hệ hợp tác với cha mẹ hoặc người giám hộ của học sinh và các bên liên quan	1,097	16	1.46	8	50	1	6.25	0	0	3	18.75
Tiêu chí 14. Sử dụng ngoại ngữ hoặc tiếng dân tộc	1,097	145	13.22	75	51.72	17	11.72	12	8.28	72	49.66
Tiêu chí 15. Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	1,097	74	6.75	42	56.76	7	9.46	5	6.76	42	56.76

C.1.2. Nhu cầu bồi dưỡng của CBQLCSGDPT

Cấp học/tên tiêu chí	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL được đánh giá và xếp loại	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Chung											
Tiêu chí 6. Quản trị nhân sự nhà trường	458	6	1.31	4	66.67	0	0	0	0	3	50
Tiêu chí 7. Quản trị tổ chức, hành chính nhà trường	458	10	2.18	4	40	0	0	0	0	6	60
Tiêu chí 8. Quản trị tài chính nhà trường	458	15	3.28	10	66.67	0	0	0	0	8	53.33
Tiêu chí 17. Sử dụng ngoại ngữ	458	45	9.83	14	31.11	0	0	0	0	25	55.56
Tiêu chí 18. Ứng dụng công nghệ thông tin	458	22	4.8	10	45.45	0	0	0	0	11	50
Tiểu học											
Tiêu chí 6. Quản trị nhân sự nhà trường	227	5	2.2	4	80	0	0	0	0	2	40
Tiêu chí 7. Quản trị tổ chức, hành chính nhà trường	227	9	3.96	4	44.44	0	0	0	0	5	55.56
Tiêu chí 8. Quản trị tài chính nhà trường	227	11	4.85	9	81.82	0	0	0	0	4	36.36
Tiêu chí 17. Sử dụng ngoại ngữ	227	28	12.33	12	42.86	0	0	0	0	15	53.57
Tiêu chí 18. Ứng dụng công nghệ thông tin	227	14	6.17	9	64.29	0	0	0	0	5	35.71
Trung học cơ sở											
Tiêu chí 6. Quản trị nhân sự nhà trường	141	1	0.71	0	0	0	0	0	0	1	100
Tiêu chí 8. Quản trị tài chính nhà trường	141	4	2.84	1	25	0	0	0	0	4	100

Cấp học/tên tiêu chí	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL được đánh giá và xếp loại	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Tiêu chí 16. Phối hợp giữa nhà trường, gia đình, xã hội trong huy động và sử dụng nguồn lực để phát triển nhà trường	141	2	1.42	0	0	0	0	0	0	2	100
Tiêu chí 17. Sử dụng ngoại ngữ	141	7	4.96	1	14.29	0	0	0	0	4	57.14
Tiêu chí 18. Ứng dụng công nghệ thông tin	141	2	1.42	0	0	0	0	0	0	2	100
Trung học phổ thông											
Tiêu chí 17. Sử dụng ngoại ngữ	90	10	11.11	1	10	0	0	0	0	6	60
Tiêu chí 18. Ứng dụng công nghệ thông tin	90	6	6.67	1	16.67	0	0	0	0	4	66.67

C.2. Nhu cầu bồi dưỡng theo mong muốn của giáo viên

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Nội dung đăng ký học tập, bồi dưỡng											
Chung											
Sử dụng phương pháp dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	6,829	1989	29.13	1,411	70.94	192	9.65	139	6.99	866	43.54
Phát triển chuyên môn bản thân	6,829	1763	25.82	1,220	69.2	197	11.17	132	7.49	750	42.54

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	6,829	1731	25.35	1,205	69.61	175	10.11	123	7.11	740	42.75
Xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	6,829	1723	25.23	1,210	70.23	170	9.87	114	6.62	772	44.81
Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	6,829	1384	20.27	1,051	75.94	138	9.97	100	7.23	648	46.82
Tiểu học											
Sử dụng phương pháp dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	3,347	818	24.44	663	81.05	98	11.98	78	9.54	395	48.29
Xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	3,347	760	22.71	609	80.13	92	12.11	70	9.21	375	49.34
Phát triển chuyên môn bản thân	3,347	754	22.53	596	79.05	100	13.26	77	10.21	369	48.94
Kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	3,347	685	20.47	558	81.46	90	13.14	68	9.93	330	48.18
Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	3,347	661	19.75	551	83.36	69	10.44	53	8.02	325	49.17
Trung học cơ sở											
Sử dụng phương pháp dạy học và giáo dục theo	2,285	777	34	505	64.99	55	7.08	34	4.38	354	45.56

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh											
Kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	2,285	696	30.46	439	63.07	56	8.05	34	4.89	309	44.4
Xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	2,285	665	29.1	422	63.46	53	7.97	29	4.36	295	44.36
Phát triển chuyên môn bản thân	2,285	639	27.96	395	61.82	61	9.55	31	4.85	272	42.57
Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	2,285	520	22.76	368	70.77	47	9.04	33	6.35	254	48.85
Trung học phổ thông											
Sử dụng phương pháp dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	1,197	394	32.92	243	61.68	39	9.9	27	6.85	117	29.7
Phát triển chuyên môn bản thân	1,197	370	30.91	229	61.89	36	9.73	24	6.49	109	29.46
Kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	1,197	350	29.24	208	59.43	29	8.29	21	6	101	28.86
Xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	1,197	298	24.9	179	60.07	25	8.39	15	5.03	102	34.23
Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử	1,197	203	16.96	132	65.02	22	10.84	14	6.9	69	33.99

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục											
Thời gian hoàn thành modul bồi dưỡng											
Chung											
Trong hè	6,829	1665	24.38	1,212	72.79	150	9.01	106	6.37	724	43.48
Trong học kỳ 2	6,829	1167	17.09	821	70.35	124	10.63	81	6.94	545	46.7
Tiểu học											
Trong hè	3,347	700	20.91	587	83.86	72	10.29	57	8.14	346	49.43
Trong học kỳ 2	3,347	563	16.82	447	79.4	67	11.9	50	8.88	271	48.13
Trung học cơ sở											
Trong hè	2,285	613	26.83	404	65.91	48	7.83	27	4.4	277	45.19
Trong học kỳ 2	2,285	425	18.6	268	63.06	40	9.41	21	4.94	210	49.41
Trung học phổ thông											
Trong hè	1,197	352	29.41	221	62.78	30	8.52	22	6.25	101	28.69
Trong học kỳ 2	1,197	179	14.95	106	59.22	17	9.5	10	5.59	64	35.75
Điều kiện thực hiện											
Chung											
Tạo điều kiện về thời gian	6,829	2831	41.46	1,993	70.4	272	9.61	179	6.32	1,260	44.51
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	6,829	2010	29.43	1,428	71.04	200	9.95	134	6.67	885	44.03
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	6,829	1372	20.09	934	68.08	115	8.38	76	5.54	590	43
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	6,829	1204	17.63	851	70.68	104	8.64	75	6.23	503	41.78

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	6,829	1019	14.92	726	71.25	99	9.72	75	7.36	481	47.2
Khác (ghi cụ thể)	6,829	82	1.2	61	74.39	10	12.2	9	10.98	39	47.56
Tiểu học											
Tạo điều kiện về thời gian	3,347	1195	35.7	961	80.42	129	10.79	95	7.95	580	48.54
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	3,347	784	23.42	636	81.12	88	11.22	68	8.67	379	48.34
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	3,347	507	15.15	409	80.67	48	9.47	38	7.5	242	47.73
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	3,347	494	14.76	394	79.76	59	11.94	46	9.31	251	50.81
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	3,347	430	12.85	356	82.79	45	10.47	37	8.6	206	47.91
Khác (ghi cụ thể)	3,347	51	1.52	41	80.39	6	11.76	6	11.76	23	45.1
Trung học cơ sở											
Tạo điều kiện về thời gian	2,285	1096	47.96	704	64.23	95	8.67	55	5.02	508	46.35
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	2,285	804	35.19	526	65.42	76	9.45	43	5.35	374	46.52
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	2,285	563	24.64	347	61.63	49	8.7	27	4.8	251	44.58
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	2,285	516	22.58	334	64.73	40	7.75	25	4.84	224	43.41
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	2,285	355	15.54	231	65.07	24	6.76	17	4.79	166	46.76

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Ứng dụng công nghệ thông tin	542	109	20.11	53	48.62	4	3.67	3	2.75	54	49.54
Quản trị nhân sự nhà trường	542	98	18.08	21	21.43	2	2.04	0	0	51	52.04
Tiểu học											
Sử dụng ngoại ngữ	284	87	30.63	54	62.07	4	4.6	3	3.45	41	47.13
Ứng dụng công nghệ thông tin	284	67	23.59	44	65.67	3	4.48	2	2.99	36	53.73
Tổ chức xây dựng kế hoạch phát triển nhà trường	284	60	21.13	27	45	6	10	2	3.33	27	45
Quản trị hoạt động dạy học, giáo dục học sinh	284	46	16.2	24	52.17	3	6.52	1	2.17	23	50
Hướng dẫn thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018	284	41	14.44	31	75.61	3	7.32	3	7.32	15	36.59
Trung học cơ sở											
Quản trị hoạt động dạy học, giáo dục học sinh	159	49	30.82	6	12.24	0	0	0	0	26	53.06
Sử dụng ngoại ngữ	159	46	28.93	11	23.91	0	0	0	0	22	47.83
Tổ chức xây dựng kế hoạch phát triển nhà trường	159	45	28.3	5	11.11	0	0	0	0	22	48.89
Quản trị nhân sự nhà trường	159	35	22.01	5	14.29	0	0	0	0	20	57.14
Quản trị chất lượng giáo dục trong nhà trường	159	33	20.75	3	9.09	0	0	0	0	19	57.58
Trung học phổ thông											
Tổ chức xây dựng kế hoạch phát triển nhà trường	99	31	31.31	5	16.13	1	3.23	1	3.23	16	51.61

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Quản trị hoạt động dạy học, giáo dục học sinh	99	28	28.28	5	17.86	1	3.57	1	3.57	16	57.14
Quản trị nhân sự nhà trường	99	26	26.26	1	3.85	0	0	0	0	14	53.85
Sử dụng ngoại ngữ	99	23	23.23	4	17.39	0	0	0	0	9	39.13
Quản trị tổ chức, hành chính nhà trường	99	20	20.2	1	5	0	0	0	0	10	50
Thời gian hoàn thành modul bồi dưỡng											
Chung											
Trong hè	542	164	30.26	64	39.02	7	4.27	4	2.44	81	49.39
Trong học kỳ 2	542	85	15.68	32	37.65	4	4.71	1	1.18	42	49.41
Tiểu học											
Trong hè	284	87	30.63	50	57.47	6	6.9	3	3.45	42	48.28
Trong học kỳ 2	284	40	14.08	22	55	2	5	0	0	18	45
Trung học cơ sở											
Trong hè	159	39	24.53	6	15.38	0	0	0	0	21	53.85
Trong học kỳ 2	159	27	16.98	6	22.22	0	0	0	0	13	48.15
Trung học phổ thông											
Trong hè	99	38	38.38	8	21.05	1	2.63	1	2.63	18	47.37
Trong học kỳ 2	99	18	18.18	4	22.22	2	11.11	1	5.56	11	61.11
Điều kiện thực hiện											
Chung											
Tạo điều kiện về thời gian	542	233	42.99	85	36.48	8	3.43	3	1.29	120	51.5

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	542	156	28.78	48	30.77	6	3.85	2	1.28	73	46.79
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	542	131	24.17	38	29.01	6	4.58	2	1.53	61	46.56
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	542	97	17.9	34	35.05	4	4.12	0	0	45	46.39
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	542	88	16.24	36	40.91	5	5.68	2	2.27	43	48.86
Khác (ghi cụ thể)	542	10	1.85	5	50	0	0	0	0	4	40.9
Tiểu học											
Tạo điều kiện về thời gian	284	113	39.79	65	57.52	7	6.19	3	2.65	58	51.33
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	284	68	23.94	34	50	6	8.82	2	2.94	34	50
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	284	52	18.31	24	46.15	5	9.62	1	1.92	24	46.15
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	284	43	15.14	24	55.81	4	9.3	0	0	22	51.16
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	284	43	15.14	26	60.47	4	9.3	1	2.33	20	46.51
Khác (ghi cụ thể)	284	7	2.46	5	71.43	0	0	0	0	2	28.57
Trung học cơ sở											
Tạo điều kiện về thời gian	159	73	45.91	14	19.18	0	0	0	0	38	52.05
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	159	55	34.59	9	16.36	0	0	0	0	24	43.64
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	159	45	28.3	10	22.22	0	0	0	0	19	42.22

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	159	33	20.75	6	18.18	0	0	0	0	11	33.33
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	159	30	18.87	6	20	0	0	0	0	13	43.33
Khác (ghi cụ thể)	159	2	1.26	0	0	0	0	0	0	2	100
Trung học phổ thông											
Tạo điều kiện về thời gian	99	47	47.47	6	12.77	1	2.13	0	0	24	51.06
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	99	34	34.34	4	11.76	1	2.94	1	2.94	18	52.94
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	99	33	33.33	5	15.15	0	0	0	0	15	45.45
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	99	21	21.21	4	19.05	0	0	0	0	12	57.14
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	99	15	15.15	4	26.67	1	6.67	1	6.67	10	66.67
Khác (ghi cụ thể)	99	1	1.01	0	0	0	0	0	0	0	0

Đắk Nông, ngày 31 tháng 3 năm 2021

**KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC**

Người lập báo cáo



Nguyễn Thượng Minh



Phan Thanh Hải