

Số: /BC-SGDĐT

Đắk Nông, ngày

BÁO CÁO

Triển khai Chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Nghị quyết số 05-NQ/TW ngày 01/11/2016 của Ban Chấp hành TW và Nghị quyết số 24/2016/QH14 ngày 08/11/2016 của Quốc hội năm 2020

Căn cứ Quyết định số 1078/QĐ-BGDĐT ngày 31/3/2017 của Bộ GDĐT về việc ban hành Kế hoạch hành động của ngành giáo dục triển khai Chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Nghị quyết số 05-NQ/TW ngày 01/11/2016 của Ban Chấp hành TW Đảng khóa XII về một số chủ trương, chính sách lớn nhằm tiếp tục đổi mới mô hình tăng trưởng, nâng cao chất lượng tăng trưởng, năng suất lao động, sức cạnh tranh nền kinh tế và Nghị quyết số 24/2016/QH14 ngày 08/11/2016 của Quốc hội về Kế hoạch cơ cấu lại nền kinh tế giai đoạn 2016-2020, Sở GDĐT báo cáo như sau:

I. KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC NĂM 2020

1. Phát triển nguồn nhân lực đáp ứng yêu cầu phát triển

1.1. Xây dựng cơ chế, chính sách phân luồng giáo dục gắn với đào tạo nghề và phát triển kỹ năng nghề nghiệp cho học sinh phổ thông

Căn cứ Quyết định số 522/QĐ-TTg ngày 14/5/2018 của Thủ tướng Chính phủ, Sở GDĐT đã tham mưu UBND tỉnh ban hành Quyết định số 1094/QĐ-UBND ngày 17/7/2018 về Kế hoạch thực hiện Đề án Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018 - 2025 trên địa bàn tỉnh Đắk Nông; trên cơ sở đó, Sở đã hướng dẫn các trường trung học cơ sở giáo dục trung học triển khai thực hiện Chương trình giáo dục hướng nghiệp lớp 9, lớp 10, lớp 11, lớp 12 trong các nhà trường. Đến nay, toàn tỉnh có 79 trường THCS và 31 trường THPT đều thực hiện giảng dạy chương trình giáo dục hướng nghiệp với thời lượng 9 tiết/lớp/năm học theo quy định. Việc triển khai giảng dạy hoạt động giáo dục hướng nghiệp đã có tác động tích cực đến việc định hướng nghề nghiệp của học sinh cuối cấp THCS và cấp THPT. Bên cạnh hoạt động giáo dục hướng nghiệp, việc dạy môn Công nghệ và Nghề phổ thông trong các trường THCS và các trường THPT góp phần nâng cao hiệu quả công tác giáo dục hướng nghiệp. Đối với công tác tư vấn hướng nghiệp, Sở GDĐT đã chỉ đạo các cơ sở giáo dục phối hợp chặt chẽ với các trường trung cấp chuyên nghiệp, cao đẳng, đại học ngoài tỉnh, trường trung cấp nghề trên địa bàn tỉnh và các trung tâm dạy nghề trên địa bàn tỉnh tư vấn chọn nghề, tư vấn tuyển

sinh cho học sinh để các em có điều kiện tiếp cận thực tế về ngành nghề, từ đó các em tìm đến các cơ sở học nghề, chọn ngành nghề phù hợp với năng lực, sở trường, điều kiện kinh tế gia đình và nhu cầu của xã hội.

Đồng thời, Sở đã chỉ đạo các cơ sở giáo dục thực hiện đa dạng hình thức học tập, chú ý các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh; triển khai dạy học gắn với sản xuất, kinh doanh tại địa phương; thực hiện việc biên soạn bổ sung, cập nhật nội dung giáo dục hướng nghiệp trong chương trình giáo dục phổ thông hiện hành; hướng dẫn và giao quyền chủ động cho các nhà trường, giáo viên xây dựng kế hoạch dạy học, thực hiện chương trình giáo dục một cách linh hoạt. Thực hiện đổi mới phương thức thi, tuyển sinh vào lớp 10 THPT để phân luồng học sinh, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo và thực hiện hiệu quả công tác phân luồng học sinh sau tốt nghiệp. Ngoài ra, Sở GDĐT đang xây dựng chuyên trang thông tin về giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông trên hệ thống thông tin quản lý của ngành giáo dục.

1.2. Thực hiện phân cấp quản lý nhà nước về giáo dục và đào tạo, đẩy mạnh việc giao quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm và nâng cao trách nhiệm giải trình của các cơ sở giáo dục và đào tạo

Sở GDĐT tiếp tục thực hiện phân cấp quản lý nhà nước về giáo dục và đào tạo theo đúng các văn bản quy định hiện hành, ngày 10/12/2015 HĐND tỉnh ban hành Nghị quyết số 26/2015/NQ-HĐND về việc Quy định mức thu học phí đối với các cơ sở giáo dục công lập từ năm học 2015-2016 đến năm học 2020-2021 trên địa bàn tỉnh Đắk Nông, theo đó mức thu học phí của bậc học mầm non đến phổ thông từ 8.000 - 45.000 đồng/học sinh/tháng (tùy khu vực I, II và III), như vậy mức thu học phí bình quân 01 học sinh/năm từ 72.000 đồng - 405.000 đồng là thấp, dẫn đến các trường thu từ nguồn học phí chỉ đủ trích thực hiện cải cách tiền lương và hỗ trợ một số hoạt động nhỏ khác của đơn vị. Bên cạnh đó, thực hiện theo Quyết định 582/QĐ-TTg ngày 28/4/2017 của Thủ tướng Chính phủ Phê duyệt danh sách thôn đặc biệt khó khăn, xã khu vực III, khu vực II, khu vực I thuộc vùng dân tộc thiểu số và miền núi giai đoạn 2016 - 2020, thì tỉnh Đắk Nông có 12 xã đặc biệt khó khăn, 179 thôn đặc biệt khó khăn dẫn đến việc sử dụng thêm ngân sách nhà nước để chi thực hiện cho các chính sách miễn, giảm học phí, hỗ trợ chi phí học tập theo Nghị định số 86/2015/NĐ-CP ngày 02/10/2015 của Chính phủ cũng được gia tăng. Trên cơ sở chỉ đạo của Bộ GDĐT tại Công văn số 138/BGDĐT-KHTC ngày 10/01/2019 của Bộ GDĐT về việc thực hiện cơ chế tự chủ đối với các cơ sở giáo dục và đào tạo, Sở GDĐT đã chỉ đạo các cơ sở giáo dục căn cứ nghị căn cứ Nghị định số 43/2006/NĐ-CP ngày 25/4/2006 của Chính phủ và Nghị định số 16/2015/NĐ-CP ngày 14/02/2015 của Chính phủ để triển khai thực hiện. Hiện nay, các cơ sở giáo dục hoạt động do ngân sách nhà nước đảm bảo toàn bộ chi phí và đã được giao quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm cho tất cả các cơ sở giáo dục trên địa bàn tỉnh theo Nghị định số 43/2006/NĐ-CP ngày 25/4/2006 của Chính phủ và Nghị định số 16/2015/NĐ-CP ngày 14/02/2015 của Chính phủ.

1.3. Nâng cao chất lượng dạy và học ngoại ngữ các cấp học, trình độ đào tạo

Sở GDĐT đã chỉ đạo các cơ sở giáo dục thực hiện việc dạy học ngoại ngữ theo Kế hoạch số 631/KH-UBND ngày 29/11/2018 của UBND tỉnh về triển khai Đề án dạy và học ngoại ngữ trên địa bàn tỉnh Đắk Nông giai đoạn 2018 - 2025. Để nâng cao chất lượng dạy và học ngoại ngữ, Sở GDĐT đã rà soát năng lực của đội ngũ giáo viên tiếng Anh, phối hợp với trường Đại học Ngoại ngữ Huế tổ chức bồi dưỡng nâng bậc năng lực cho giáo viên tiếng Anh; tổ chức bồi dưỡng về kỹ năng, phương pháp giảng dạy chương trình tiếng Anh 10 năm cho giáo viên tiếng Anh các cấp tiểu học, THCS, THPT. Phối hợp các giải pháp bồi dưỡng trực tiếp và bồi dưỡng trực tuyến trong chương trình bồi dưỡng đề tạo điều kiện cho giáo viên trong quá trình công tác. Tổ chức thực hiện các giải pháp xây dựng môi trường học và sử dụng ngoại ngữ: Hoạt động xây dựng môi trường dạy học ngoại ngữ tại địa phương. Ngành giáo dục xác định là một trong những giải pháp trọng tâm trong việc đổi mới dạy học ngoại ngữ, tạo nền tảng nâng cao chất lượng dạy học ngoại ngữ một cách bền vững. Phối hợp với Ban quản lý Đề án Ngoại ngữ Quốc gia triển khai tổ chức thành công thực nghiệm các hoạt động ngoại khóa nhằm xây dựng môi trường học và sử dụng ngoại ngữ theo tài liệu “Sổ tay hướng dẫn xây dựng, phát triển môi trường học và sử dụng ngoại ngữ trong trường tiểu học, THCS, THPT”. Sau khi tài liệu Sổ tay hướng dẫn xây dựng, phát triển môi trường học và sử dụng ngoại ngữ được ban hành theo Quyết định số 2473/QĐ-BGDĐT ngày 22/8/2019 và công văn số 4536/BGDĐT-GDCTHSSV ngày 4/10/2019, Sở GDĐT đã triển khai công văn hướng dẫn số 2231/SGDĐT-GDTrH-QLCL ngày 11/12/2019 để triển khai các hoạt động xây dựng môi trường dạy học ngoại ngữ theo tài liệu hướng dẫn đến tất cả các trường phổ thông toàn tỉnh. Đối với sinh hoạt chuyên môn của giáo viên, Sở GDĐT đã tổ chức Hội thảo tiếng Anh cho từng cấp học ở tất cả các huyện, thị xã trên địa bàn tỉnh theo hình thức sinh hoạt hoàn toàn bằng tiếng Anh, nội dung sinh hoạt hội thảo tập trung vào vấn đề tạo môi trường sinh hoạt tiếng Anh nhằm cải thiện năng lực của giáo viên, từ đó tác động đến thay đổi về phương pháp, cách tiếp cận tổ chức dạy học, sinh hoạt sử dụng tiếng Anh của giáo viên và học sinh các cấp học; chỉ đạo các trường phổ thông tổ chức sinh hoạt tổ chuyên môn bắt buộc sử dụng hoàn toàn bằng tiếng Anh hằng tháng tại các trường phổ thông, ghi hình các buổi sinh hoạt để báo cáo các cấp lãnh đạo quản lý, giám sát và chia sẻ kinh nghiệm với đội ngũ giáo viên tiếng Anh trên toàn tỉnh.

Đồng thời, đổi mới kiểm tra đánh giá trong dạy học ngoại ngữ. Trong hoạt động kiểm tra đánh giá, đặc biệt là thi học sinh giỏi các cấp, tổ chức kiểm tra đánh giá 4 kỹ năng Nghe, Nói, Đọc, Viết. Với mục tiêu thúc đẩy sự thay đổi về phương pháp dạy và học thông qua đổi mới phương thức kiểm tra đánh giá. Sở GDĐT đã chỉ đạo triển khai cuộc thi tiếng Anh cấp trung học Olympic 23/3 cấp tỉnh theo hình thức hùng biện nói tiếng Anh; Tích hợp cuộc thi tuyên truyền, tìm hiểu về Công viên địa chất toàn cầu UNESCO tỉnh Đắk Nông bằng hình thức thuyết trình hoàn toàn bằng tiếng Anh; tổ chức cuộc thi học sinh cấp trung học hùng biện truyền cảm hứng học tiếng Anh,

trong đó các trường vận dụng sử dụng sản phẩm thực hành của học sinh vào kiểm tra đánh giá định kỳ.

1.4. Đẩy mạnh ứng dụng CNTT trong quản lý và hoạt động giảng dạy nghiên cứu, góp phần đẩy mạnh CCHC và nâng cao chất lượng đào tạo

Trên cơ sở thực hiện Đề án “Tăng cường ứng dụng CNTT trong quản lý và hỗ trợ các hoạt động dạy học, nghiên cứu khoa học góp phần nâng cao chất lượng đến năm 2020”, năm học 2019-2020, các cơ sở giáo dục đã tích cực triển khai, ứng dụng CNTT trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục và quản lý, điều hành, bước đầu đã xây dựng cơ sở dữ liệu toàn ngành về GDĐT phục vụ thông tin quản lý. Triển khai phần mềm quản lý trường học trực tuyến, kết nối nhà trường với phụ huynh, sử dụng sổ điểm điện tử (vnEdu). Tăng cường ứng dụng CNTT trong việc đổi mới phương pháp dạy và học, toàn ngành hiện đã triển khai các giải pháp lớp học điện tử, lớp học thông minh, xây dựng kho học liệu số, thư viện điện tử, sách giáo khoa điện tử. Sử dụng, khai thác có hiệu quả kho học liệu số của Bộ GDĐT tại địa chỉ <https://elearning.moet.sud.vn>, phân hệ về giáo dục và đào tạo hệ tri thức Việt số hóa giaoduc.itrithuc.vn. Đồng thời, tích cực đẩy mạnh ứng dụng CNTT hỗ trợ đổi mới nội dung, phương pháp dạy và học, kiểm tra đánh giá trong tất cả các môn học. Khuyến khích giáo viên xây dựng bài giảng, ngân hàng câu hỏi trực tuyến, tư liệu, tài liệu, sách điện tử đóng góp vào kho bài giảng e-learning, ngân hàng câu hỏi trắc nghiệm trực tuyến, kho học liệu số của ngành và Hệ tri thức Việt số hóa, phần mềm Intest của Công ty Hương Việt, phần mềm Olm.vn. Phối hợp với VNPT Đắk Nông, Viettel Đắk Nông triển khai các chương trình hợp tác đẩy mạnh ứng dụng CNTT tại các cơ sở giáo dục và đã triển khai có hiệu quả các ứng dụng CNTT như phần mềm quản lý nhà trường (vnEdu, SMAS¹), giải pháp thanh toán không dùng tiền mặt các khoản thu trong nhà trường. Ngoài hệ thống họp trực tuyến Hangout Meet, cán bộ giáo viên trong ngành tham gia sinh hoạt chuyên môn trên trường học kết nối tại địa chỉ <http://truongtructuyen.edu.vn>, ngành chủ trì phối hợp với Viettel Đắk Nông xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện Đề án đào tạo, bồi dưỡng nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục mầm non, phổ thông đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông và thực hiện Luật Giáo dục giai đoạn 2020-2025 trên địa bàn tỉnh.

Trong thời gian học sinh nghỉ học ở trường vì dịch bệnh Covid-19, ngành đã chỉ đạo, hướng dẫn giáo viên, các cơ sở giáo dục ứng dụng CNTT để tổ chức dạy học, ôn tập kiến thức cho học sinh đảm bảo hoàn thành chương trình giáo dục phổ thông năm học 2019-2020. Tổ chức kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh qua internet, trên truyền hình đảm bảo chất lượng, hiệu quả phù hợp với nhu cầu và điều kiện thực tế của từng trường, địa phương². Xây dựng kho bài giảng VNPT elearning với hơn 671

¹ Kết quả: Phần mềm SMAS có 2 trường THPT sử dụng, vnEdu có: 50 trường MN, 90 trường TH, 80 trường THCS, 30 trường THPT sử dụng.

² Lựa chọn các công cụ dạy học qua internet như Zalo, Google Classroom, Youtube, Facebook, các website hỗ trợ học trực tuyến miễn phí: olm, viettelstudy, VioEdu, VNPT E-learning.

tài liệu, hơn 72 chuyên đề trên truyền hình. Hoàn thiện cơ sở dữ liệu toàn ngành về giáo dục của 375 cơ sở giáo dục và 135 nhóm trẻ mầm non tư thục, hơn 11.000 giáo viên, CBQL giáo dục và gần 175.000 hồ sơ học sinh.

Hiện 100% các cơ sở giáo dục đã kết nối internet miễn phí³ tốc độ cao, là cơ sở triển khai ứng dụng CNTT trong công tác quản lý, điều hành từ Sở GDĐT đến các cơ sở giáo dục. Việc triển khai Chính phủ điện tử trong toàn ngành gặp nhiều thuận lợi, các cơ sở giáo dục đã triển khai sử dụng phần mềm quản lý văn bản điều hành (VNPT iOffice) liên thông từ Sở-Phòng-Trường nên hiệu quả công tác chỉ đạo điều hành trong ngành ngày càng nhanh chóng, kịp thời, hiệu quả. Ngành Giáo dục có 78 TTHC (trong đó có 9 TTHC mức độ 3, 6 TTHC mức độ 4), các TTHC được niêm yết, công khai tại địa chỉ <https://dichvucong.daknong.gov.vn> và được đăng tải trên website Sở GDĐT tại địa chỉ <https://daknong.edu.vn>. Đặc biệt, trong năm học 2019-2020, do ảnh hưởng của dịch bệnh Covid-19 và dịch bệnh Bạch hầu, ngành Giáo dục đã ứng dụng các hình thức dạy học, hội nghị qua mạng đã phát huy được những ưu điểm trong việc nâng cao hiệu quả công tác chỉ đạo, điều hành, tập huấn, bồi dưỡng thông qua hình thức trực tuyến, góp phần tiết kiệm thời gian, chi phí trong việc tổ chức hội nghị, hội thảo, tập huấn, bồi dưỡng.

1.5. Đẩy mạnh xã hội hóa giáo dục, đào tạo

Việc thực hiện xã hội hóa giáo dục được thực hiện theo Nghị định số 59/2014/NĐ-CP ngày 16/6/2014 của Chính phủ sửa đổi, bổ sung một số điều của Nghị định số 69/2008/NĐ-CP ngày 30/5/2008 của Chính phủ về chính sách khuyến khích xã hội hóa đối với các hoạt động trong lĩnh vực giáo dục, dạy nghề, y tế, văn hóa, thể thao, môi trường; Thông tư số 16/2018/TT-BGDĐT ngày 03/8/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT quy định về tài trợ cho các cơ sở giáo dục thuộc hệ thống giáo dục quốc dân. Thông tư này quy định về vận động, tiếp nhận, quản lý và sử dụng các khoản tài trợ của các cơ quan tổ chức, cá nhân cho các cơ sở giáo dục thuộc hệ thống giáo dục quốc dân. Tuy nhiên, trên địa bàn tỉnh Đắk Nông việc vận động tài trợ, viện trợ này mới chỉ áp dụng đối với các cơ sở giáo dục công lập, không quản lý đối với các cơ sở ngoài công lập. Đến nay, trong toàn tỉnh có 32 trường Mầm non ngoài công lập, 01 trường Tiểu học ngoài công lập, 02 trường Tiểu học và THCS ngoài công lập và 01 trường THCS và THPT ngoài công lập. Các trường ngoài công lập đã góp phần đáp ứng nhu cầu học tập của con em trên địa bàn tỉnh.

1.6. Tiếp tục khuyến khích phát triển các cơ sở giáo dục, đào tạo ngoài công lập theo hướng tư thục phi lợi nhuận

Sở GDĐT đã tích cực tham mưu UBND tỉnh tiếp tục khuyến khích các tổ chức, cá nhân đầu tư xây dựng trường mầm non, phổ thông ngoài công lập theo Nghị định số 46/2017/NĐ-CP ngày 21/4/2017 của Chính phủ quy định về điều kiện đầu tư và hoạt động trong lĩnh vực giáo dục và chuyển Loại hình trường tư thục hiện đang hoạt

³ Do Viettel tài trợ.

động sang Trường tư thực hoạt động không vì lợi nhuận theo Nghị định số 84/2020/NĐ-CP ngày 17/7/2020 của Chính phủ quy định chi tiết một số điều của Luật Giáo dục.

1.7. Rà soát hiệu quả hoạt động của các Trung tâm học tập cộng đồng

Hiện nay, toàn tỉnh 71/71 xã, phường, thị trấn có Trung tâm HTCĐ, các Trung tâm có Giám đốc, Phó Giám đốc, kế toán, thủ quỹ và nhân viên kiêm nhiệm. Hằng năm Sở GDĐT đã phối hợp với Hội Khuyến học tỉnh, Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh tỉnh và Đài Phát thanh và Truyền hình tỉnh kiểm tra tình hình triển khai thực hiện Kế hoạch 2011, Quyết định số 1397, kiểm tra tình hình xây dựng xã hội học tập và hoạt động của Trung tâm HTCĐ trên phạm vi toàn tỉnh. Qua kiểm tra, các Trung tâm HTCĐ triển khai thực hiện chương trình và tài liệu GDTX đáp ứng yêu cầu của người học, cập nhật kiến thức, kỹ năng, chuyển giao công nghệ, bao gồm 5 chương trình: Chương trình giáo dục pháp luật, chương trình giáo dục văn hóa - xã hội, chương trình giáo dục bảo vệ môi trường, chương trình bảo vệ sức khỏe và chương trình phát triển kinh tế. Các Trung tâm HTCĐ đã thực hiện điều tra nhu cầu học tập của nhân dân và cung cấp được thông tin, địa điểm, thời gian học tập. Các Sở, ban, ngành, các tổ chức đoàn thể tham gia nhiệt tình vào các hoạt động của trung tâm; hỗ trợ các trung tâm về chuyên môn, nghiệp vụ trong từng lĩnh vực liên quan, các Trung tâm HTCĐ đã tổ chức được nhiều lớp học với phương châm “cần gì học nấy, học cái đang cần, học để làm ngay”, như: các lớp học về Nghị quyết của Đảng, các lớp về kỹ thuật trồng và chăm sóc cây cà phê, cây tiêu, kỹ thuật chăn nuôi, chăm sóc heo, gà, bò, giáo dục sức khỏe, vệ sinh môi trường, các lớp tập huấn chuyển giao khoa học kỹ thuật,...Thông qua các lớp học này đã duy trì và tăng thêm khả năng biết chữ của người dân, số hộ nghèo ở địa phương giảm, thu nhập của người dân được tăng lên, ý thức bảo vệ môi trường được cải thiện, người dân chủ động trong việc phòng bệnh cho người, vật nuôi và cây trồng, an ninh chính trị ổn định, tệ nạn xã hội giảm, sinh hoạt văn hóa, thể thao, nếp sống văn minh của người dân được cải thiện.

2. Tiếp tục cơ cấu lại đầu tư, trọng tâm là đầu tư công

Ngành Giáo dục triển khai thực hiện nghiêm túc Luật ngân sách nhà nước năm 2015, Luật đầu tư công và các văn bản hướng dẫn thi hành Luật, xử lý dứt điểm nợ đọng xây dựng cơ bản; cơ cấu lại chi ngân sách nhà nước theo hướng hiệu quả, bố trí hợp lý cho chi đầu tư nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo; tăng cường hiệu quả, đa dạng hóa nguồn lực tài chính cho phát triển giáo dục và đào tạo; nâng cao chất lượng, hiệu quả đầu tư công. Triệt để tiết kiệm các khoản chi thường xuyên, nhất là hội họp, đi công tác nước ngoài. Thực hiện nguyên tắc quản lý giá theo cơ chế thị trường, đẩy nhanh tiến độ thực hiện cơ chế giá thị trường có sự điều tiết của nhà nước đối với giá dịch vụ giáo dục theo lộ trình phù hợp. Thực hiện cơ chế giảm tiết kiệm khi giao thầu, lựa chọn nhà đầu tư. Tiếp tục rà soát điều kiện đầu tư, kinh doanh trong lĩnh vực giáo dục (kể cả hợp tác quốc tế) theo hướng khuyến khích xã hội hóa, huy động tối đa các nguồn lực đầu tư cho giáo dục.

3. Đổi mới phương thức, nâng cao năng lực, tiềm lực và hiệu quả quản lý nhà nước

Để thực hiện đổi mới phương thức, nâng cao năng lực, tiềm lực và hiệu quả quản lý nhà nước, ngành Giáo dục tập trung xây dựng bộ máy tổ chức tinh gọn, vững mạnh, nâng cao hiệu lực, hiệu quả quản lý nhà nước; rà soát, điều chỉnh chức năng, nhiệm vụ, sắp xếp tổ chức bộ máy, vị trí việc làm phù hợp; xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức có phẩm chất đạo đức, năng lực công tác, tinh thần trách nhiệm và tính chuyên nghiệp cao; đổi mới công tác tuyển dụng, đào tạo, sử dụng, bổ nhiệm, đánh giá và phân loại cán bộ, công chức, viên chức bảo đảm đủ năng lực, phẩm chất và uy tín đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ đặt ra. Đẩy mạnh đấu tranh phòng, chống tham nhũng, lãng phí, quan liêu; xác định rõ quyền hạn và trách nhiệm của người đứng đầu cơ quan, đơn vị trong phòng, chống tham nhũng, lãng phí. Tăng cường kỷ luật, kỷ cương đối với cán bộ, công chức, viên chức trong triển khai thực hiện nhiệm vụ. Nâng cao trách nhiệm người đứng đầu trong việc chấp hành kỷ luật, kỷ cương công vụ của đơn vị. Thực hiện tốt công tác tư tưởng, chính trị nội bộ trong đơn vị.

Đồng thời, Sở đã tham mưu UBND tỉnh ban hành Quyết định số 09/2016/QĐ-UBND ngày 15/3/2016 về việc ban hành quy định chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn và cơ cấu tổ chức của Sở GDĐT tỉnh Đắk Nông, theo đó, Sở GDĐT có 10 phòng. Thực hiện Kế hoạch số 300/KH-UBND ngày 20/6/2018 của UBND tỉnh, Sở GDĐT đã xây dựng Đề án đổi mới, sắp xếp tổ chức tinh gọn bộ máy và đã được UBND tỉnh phê duyệt tại Quyết định số 1882/QĐ-UBND ngày 22/11/2018 về việc Phê duyệt Đề án đổi mới, sắp xếp tổ chức tinh gọn bộ máy của Sở GDĐT theo Nghị quyết số 18-NQ/TW ngày 25/10/2017 của Ban chấp hành Trung ương, hiện Sở GDĐT có 06 phòng (giảm 04 phòng, giảm 3 chức danh Trưởng phòng, giảm 05 chức danh Phó Trưởng phòng so với trước khi sáp nhập). Đồng thời, Sở luôn chú trọng nâng cao năng lực và hiệu quả quản lý giáo dục, hằng năm, Sở ban hành các kế hoạch để thực hiện, tổ chức đào tạo, bồi dưỡng công chức, viên chức ngành giáo dục. Thực hiện Kế hoạch số 17/KH-SGDĐT ngày 17/02/2020 về đào tạo, bồi dưỡng công chức, viên chức ngành giáo dục năm 2020. Tính đến thời điểm hiện nay kết quả thực hiện đào tạo, bồi dưỡng năm 2020 như sau: Đào tạo sau đại học trình độ thạc sĩ 02 người; Cao cấp lý luận chính trị 03 người; Trung cấp lý luận chính trị 05 người. Bồi dưỡng kỹ năng lãnh đạo, quản lý điều hành cho lãnh đạo Sở đương chức và quy hoạch 02 người. Bồi dưỡng kỹ năng lãnh đạo, quản lý điều hành cho lãnh đạo phòng đương chức và quy hoạch 05 người. Bồi dưỡng khác, bao gồm bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ dành cho giáo viên cốt cán, bồi dưỡng khác 2000 lượt người đảm bảo chất lượng giáo viên thực hiện dạy Chương trình giáo dục phổ thông mới 2018. Bồi dưỡng công tác viên thanh tra 60 người.

II. TỒN TẠI, HẠN CHẾ

1. Đối với công tác phân luồng giáo dục gắn với đào tạo nghề và phát triển kỹ năng nghề nghiệp cho học sinh phổ thông

Trong công tác huy động học sinh sau khi tốt nghiệp THCS và THPT đi học các trường trung cấp chuyên nghiệp, dạy nghề còn gặp rất nhiều khó khăn do nhận thức của người dân đối với việc học nghề của con em còn nhiều hạn chế; phần lớn các bậc cha mẹ học sinh có nguyện vọng cho con em sau khi tốt nghiệp THCS, THPT tiếp tục học ở các trường THPT hoặc các trường Đại học.

Đội ngũ giáo viên các trường và trung tâm dạy nghề có trình độ và tay nghề giỏi còn thiếu, bên cạnh đó việc tuyển sinh vào trường và trung tâm dạy nghề còn gặp không ít khó khăn do số lượng học sinh dự tuyển vào các trường và trung tâm dạy nghề còn ít. Nhiều học viên sau khi tốt nghiệp các trường và trung tâm dạy nghề chưa có việc làm, đây cũng chính là một trong những khó khăn để thực hiện công tác hướng nghiệp và phân luồng học sinh phổ thông.

Công tác giáo dục hướng nghiệp trong các cơ sở giáo dục còn nhiều hạn chế do đội ngũ cán bộ, giáo viên kiêm nhiệm công tác tư vấn nghề, chưa đào tạo chuyên sâu về tâm lý học nghề nghiệp, cũng như dự báo nhu cầu sử dụng lao động các ngành nghề, từ đó ảnh hưởng không nhỏ đến việc phân luồng học sinh. Bên cạnh đó, một số trường chưa quan tâm đến công tác giáo dục hướng nghiệp, chủ yếu tập trung đến việc hoàn thành nội dung, chương trình giáo dục, thiếu sự phối hợp chặt chẽ với các cơ sở sản xuất, doanh nghiệp trên địa bàn.

Cơ chế chính sách về phân luồng chưa đầy đủ, đồng bộ từ trung ương đến địa phương; thiếu những chính sách khuyến khích, thu hút học sinh học nghề.

2. Đối với việc thực hiện đổi mới quản lý giáo dục

Việc giao quyền tự chủ về chuyên môn ở các trường học hiện nay chưa gắn với tự chủ về tài chính và nhân sự do hệ thống văn bản khung đang sửa đổi, bổ sung nhiều như: Nghị định sửa đổi, bổ sung Nghị định số 16/2015/NĐ-CP ngày 14/02/2015 của Chính phủ quy định cơ chế tự chủ của đơn vị sự nghiệp công lập; dự thảo Luật sửa đổi, bổ sung Luật Đầu tư công nên việc xây dựng Nghị định về tự chủ trong các đơn vị sự nghiệp công lập phải thường xuyên cập nhật, đảm bảo đồng bộ, phù hợp với các văn bản mới.

Năng lực đội ngũ quản lý giáo dục, nhà giáo các cấp còn chưa đồng đều, chưa theo kịp với tiến trình đổi mới. Mặc dù tỷ lệ giáo viên đạt chuẩn trình độ đào tạo cao, nhưng năng lực ứng dụng những phương pháp dạy học và giáo dục mới, năng lực thực hiện các phương pháp kiểm tra đánh giá mới, năng lực ngoại ngữ và ứng dụng CNTT còn chậm. Cơ cấu đội ngũ giáo viên phổ thông chưa cân đối, còn thừa thừa, thiếu cục bộ. Chính sách tiền lương cho giáo viên, đặc biệt là giáo viên mầm non chưa phù hợp nên chưa thu hút được sinh viên giỏi vào ngành sư phạm.

III. KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT

Để thực hiện có hiệu quả các nhiệm vụ theo Quyết định số 1078/QĐ-BGDĐT ngày 31/3/2017 của Bộ GDĐT, Sở GDĐT Đắk Nông kiến nghị Bộ GDĐT một số nội dung như sau:

- Tiếp tục tăng cường tổ chức các lớp tập huấn về hoạt động giáo dục hướng nghiệp trong trường phổ thông để tăng cường kỹ năng hướng nghiệp cho giáo viên kiêm nhiệm làm công tác giáo dục hướng nghiệp.

- Sớm tham mưu Chính phủ hỗ trợ nguồn vốn cho các địa phương để đảm bảo cơ sở vật chất thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới. Nguy cơ thiếu cơ sở vật chất do số lượng học sinh tăng nhanh. Điều kiện về phương tiện, đồ dùng dạy học chưa đảm bảo, đa phần thiết bị đã được cấp trên 10 năm (từ khi thực hiện chương trình thay sách năm 2006). Cùng với quy mô phát triển ngày càng tăng, có nguy cơ thiếu phòng học trong thời gian tới nếu không có giải pháp đầu tư sớm.

- Bố trí nguồn vốn thực hiện các chương trình mục tiêu quốc gia vào đầu năm, tạo điều kiện thuận lợi thực hiện và giải ngân các nguồn vốn.

- Nghị định số 16/2015/NĐ-CP ngày 14/02/2015 của Chính phủ quy định về cơ chế tự chủ của các đơn vị sự nghiệp công lập: Mới chỉ có hướng dẫn tự chủ tài chính đối với các trường đại học, chưa có văn bản hướng dẫn thực hiện tự chủ tài chính đối với các trường mầm non, phổ thông nên việc thực hiện tăng cường giao quyền tự chủ của các đơn vị sự nghiệp công lập theo Nghị định số 16/2015/NĐ-CP tại địa phương gặp nhiều khó khăn. Đề nghị Bộ GDĐT sớm có văn bản hướng dẫn cụ thể.

IV. NHIỆM VỤ, GIẢI PHÁP NĂM 2021

1. Tiếp tục hoàn thiện chính sách nâng cao chất lượng của các cơ sở giáo dục. Nâng cao hiệu lực, hiệu quả quản lý nhà nước về GDĐT. Nâng cao hiệu quả thực hiện quyền tự chủ tài chính, mở rộng tự chủ về chương trình cho các cơ sở giáo dục. Tiếp tục tăng cường giao quyền tự chủ và trách nhiệm giải trình đối với cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông trong việc xây dựng, thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường đáp ứng yêu cầu đổi mới. Đẩy mạnh thực hiện dân chủ trong trường học gắn với trách nhiệm của người đứng đầu cơ sở giáo dục.

2. Chú trọng nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và CBQL các cấp. Tăng cường công tác quản lý và nâng cao đạo đức nhà giáo, xây dựng đội ngũ nhà giáo, CBQL có phẩm chất đạo đức tốt, có trình độ năng lực chuyên môn và nghiệp vụ vững vàng. Sắp xếp tổ chức bộ máy, nâng cao chất lượng, sử dụng hiệu quả đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức trong ngành. Xây dựng kế hoạch và triển khai công tác đào tạo, bồi dưỡng giáo viên mầm non, phổ thông đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình, sách giáo khoa mới.

3. Nâng cao chất lượng giáo dục và các điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục. Giáo dục mầm non tiếp tục đổi mới hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ; đảm bảo an toàn về thể chất, tinh thần cho trẻ; duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ em năm tuổi. GDPT tiếp tục đổi mới mạnh mẽ và đồng bộ các yếu tố cơ

bản của giáo dục, đào tạo theo hướng coi trọng phát triển phẩm chất, năng lực của người học; chuẩn bị các điều kiện để thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới. GDTX tập trung nâng cao hiệu quả hoạt động của các Trung tâm HTCD, các trung tâm GDNN-GDTX, đẩy mạnh xây dựng xã hội học tập, đáp ứng nhu cầu học tập suốt đời của người dân.

4. Thực hiện nghiêm kỷ cương, nề nếp, dân chủ trong trường học, xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng chống bạo lực học đường và thực hiện tốt vệ sinh trường học; tăng cường giáo dục chính trị tư tưởng, đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, ứng xử văn hóa cho học sinh, sinh viên trong các cơ sở giáo dục; củng cố, kiện toàn, nâng cao hiệu quả, đổi mới công tác y tế trường học, bảo đảm chăm sóc sức khỏe cho học sinh.

5. Đổi mới nội dung, hình thức, nâng cao hiệu quả giáo dục hướng nghiệp gắn với thực tiễn sản xuất, kinh doanh tại địa phương. Tiếp tục triển khai thực hiện Quyết định số 522/QĐ-TTg, ngày 14/5/2018 của Thủ tướng Chính phủ về Đề án giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông.

6. Tăng cường ứng dụng CNTT vào công tác quản lý nhà nước về GDĐT. Triển khai hệ thống thông tin quản lý toàn ngành GDĐT đáp ứng yêu cầu kết nối, liên thông tích hợp, chia sẻ thông tin đối với các hệ thống thông tin toàn ngành. Từng bước đổi mới hội họp, hội thảo, tập huấn chuyên môn qua mạng. Tiếp tục tuyên truyền, phổ biến, nâng cao nhận thức, trách nhiệm về ứng dụng CNTT trong lĩnh vực GDĐT.

Trên đây là báo cáo kết quả triển khai Chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Nghị quyết số 05-NQ/TW ngày 01/11/2016 của Ban Chấp hành TW và Nghị quyết số 24/2016/QH14 ngày 08/11/2016 của Quốc hội năm 2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo Đắk Nông./.

Nơi nhận:

- Văn phòng Bộ GDĐT;
- Lãnh đạo Sở;
- Lưu: VT, VP.

**KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC**

Trần Sĩ Thành