

UBND TỈNH ĐẮK NÔNG  
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM  
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

Số: /BC - SGDDT

Đắk Nông, ngày

## **BÁO CÁO**

### **Tổng kết thực hiện Đề án phát triển hệ thống trường THPT chuyên giai đoạn 2010-2020**

Căn cứ Kế hoạch số 112/BGDĐT-GDTrH ngày 25 tháng 02 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Kế hoạch tổng kết thực hiện “Đề án phát triển hệ thống trường trung học phổ thông chuyên giai đoạn 2010-2020, Sở Giáo dục và Đào tạo Đắk Nông báo cáo như sau:

**I. Đánh giá về quy hoạch, kế hoạch phát triển và tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị dạy học cho các trường THPT chuyên, phát triển đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý trong trường THPT chuyên (file số liệu đính kèm)**

1. Đánh giá về quy mô trường lớp, học sinh, cơ sở vật chất thiết bị dạy học, hệ thống thư viện, cán bộ quản lý, giáo viên, tập huấn bồi dưỡng

Về quy mô trường, lớp, học sinh: tỉnh Đắk Nông có 01 trường THPT chuyên, gồm 26 lớp với 779 học sinh; so với năm học 2013-2014, số lượng lớp chuyên tăng 16 lớp, số học sinh chuyên tăng 523 học sinh.

Về cơ sở vật chất thiết bị dạy học, hệ thống thư viện: năm học học 2013-2014 trường THPT chuyên Nguyễn Chí Thanh tỉnh Đắk Nông được thành lập với diện tích 3,24 ha, có đầy đủ các khối phòng hành chính, quản trị, khối phòng phục vụ học tập, kí túc xá, thư viện.

Về đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên: trường THPT chuyên có 04 cán bộ quản lý, 100% có trình độ thạc sĩ và hằng năm đạt chuẩn Hiệu trưởng, hiệu phó theo quy định; 68 giáo viên trong đó có 23 giáo viên có trình độ thạc sĩ; so với năm học 2013-2014 chỉ có 29 giáo viên trong đó có 06 giáo viên có trình độ thạc sĩ. Số lượng và trình độ của cán bộ quản lý, giáo viên trung học phổ thông chuyên tại tỉnh Đắk Nông phát triển mạnh.

Sau 7 năm thành lập và phát triển trường THPT chuyên tại tỉnh Đắk Nông có quy mô lớp, học sinh ngày càng phát triển. Cơ sở vật chất cơ bản đáp ứng nhu cầu dạy học. Trang thiết bị được đầu tư nhưng chỉ ở mức độ tối thiểu, nhiều thiết bị chưa đồng bộ, lạc hậu, chưa trang bị các thiết bị dạy học hiện đại. Sự phát triển đội ngũ quản lý và giáo viên kịp thời, đảm bảo số lượng. Tuy nhiên đội ngũ giáo viên đa số trẻ, mới tuyển dụng, thiếu kinh nghiệm, chưa tiếp cận kiến thức chuyên sâu. Giáo viên có kinh nghiệm dạy bồi dưỡng còn ít, hầu hết giáo viên của trường vừa dạy vừa đọc tài liệu để tiếp cận chương trình chuyên.

2. Đánh giá tình hình huy động nguồn vốn Ngân sách nhà nước, xã hội hóa, tăng cường huy động các nguồn lực từ hợp tác quốc tế, thu hút đầu tư nước ngoài vào giáo dục để xây dựng cơ sở vật chất, tăng cường phương tiện, trang thiết bị dạy học hiện đại cho các trường trung học phổ thông chuyên trong các năm qua.

Nguồn vốn huy động từ ngân sách xây dựng trường THPT chuyên là 92,148 tỷ đồng. Nguồn vốn huy động từ ngân sách chỉ mới đáp ứng việc xây dựng cơ bản và mua sắm những trang thiết bị tối thiểu phục vụ nhu cầu dạy học.

Từ năm học 2013-2014 đến năm học 2019-2020 trường THPT chuyên Nguyễn Chí Thanh đã huy động từ nguồn xã hội hóa được 649.420.000 đồng phục vụ cho việc tăng cường cơ sở vật chất của nhà trường.

Việc huy động các nguồn lực từ hợp tác quốc tế, thu hút đầu tư nước ngoài để xây dựng cơ sở vật chất, tăng cường phương tiện, trang thiết bị dạy học hiện đại còn rất hạn chế.

## **II. Thực hiện kế hoạch giáo dục**

1. Kết quả về đổi mới chương trình tài liệu dạy học và tuyển sinh, thi học sinh giỏi trong trường trung học phổ thông chuyên

a) Kết quả xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường:

- Thực hiện các văn bản hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường, Sở Giáo dục và Đào tạo đã hướng dẫn trường THPT chuyên xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh phù hợp với tình hình thực tiễn của trường THPT chuyên. Đối với chương trình chuyên, thực hiện theo Công văn số 10803/BGDĐT- GDTrH ngày 16/12/2009 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện chương trình chuyên sâu các môn chuyên cấp THPT, hằng năm chủ động rà soát, cập nhật, sắp xếp lại nội dung dạy học phù hợp với mục tiêu và năng lực học sinh. Đối với chương trình không chuyên, bám sát chuẩn kiến thức kỹ năng xây dựng kế hoạch giáo dục phù hợp với điều kiện thực tế theo hướng sắp xếp lại các nội dung dạy học nhưng không cắt xén bỏ bớt nội dung, chương trình đã quy định.

Tăng cường các hoạt động giáo dục thể chất, văn hóa văn nghệ; các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động trải nghiệm sáng tạo; Khuyến khích, hỗ trợ học sinh nghiên cứu khoa học, sáng tạo kỹ thuật. Tạo điều kiện để học sinh phát triển toàn diện, phát huy năng lực tư duy độc lập, kỹ năng thực hành, khả năng tiếp cận và giải quyết các nhiệm vụ thực tiễn.

- Kết quả triển khai dạy học ngoại ngữ theo Đề án Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân. Chất lượng dạy học ngoại ngữ từng bước được củng cố, phương pháp giảng dạy và kiểm tra đánh giá đã có bước chuyển biến mạnh mẽ từ trọng tâm trang bị kiến thức chuyển sang mục tiêu hình thành kỹ năng, phát triển năng lực sử dụng ngoại ngữ; thực hiện kiểm tra đánh giá 4 kỹ năng,

trong đó chú trọng đánh giá kỹ năng nói tiếng Anh làm thay đổi nhận thức của người học tiếng Anh với mục tiêu quan trọng nhất là có thể sử dụng được ngoại ngữ tự tin trong giao tiếp. Việc phát triển môi trường giao tiếp, sử dụng ngoại ngữ trong trường được chú trọng. Tổ chức sinh hoạt tổ chuyên môn bắt buộc sử dụng hoàn toàn bằng tiếng Anh đã tác động tới giáo viên, giáo viên chủ động tham gia học tập nâng cao trình độ chuyên môn.

- Tình hình triển khai dạy học Toán và các môn khoa học bằng tiếng Anh: Việc dạy học Toán và các môn khoa học bằng tiếng Anh chỉ mới dừng lại ở mức thí điểm ở một số tiết, một số môn.

- Kết quả học tập của học sinh: Tỷ lệ học sinh xếp học lực loại giỏi hằng năm tăng, năm học 2013-2014 là 3,89%, năm học 2019-2020 là 56,46%; tỷ lệ đỗ tốt nghiệp THPT hằng năm đạt 100% và hơn 90% học sinh trúng tuyển vào các trường đại học, nhiều học sinh khi học tại các trường đại học đã giành được học bổng trong nước và quốc tế.

- Kết quả thi học sinh giỏi quốc gia, quốc tế: tổng số học sinh trường THPT chuyên đạt giải quốc gia là 29 học sinh. Học sinh giỏi Quốc gia tăng lên cả về số lượng và chất lượng, . Năm học 2013-2014 trường chuyên chưa có giải học sinh giỏi Quốc gia nhưng đến năm học 2019-2020 trường chuyên có 10 giải học sinh giỏi Quốc gia, trong đó 06 giải ba và 04 giải khuyến khích. Chưa có học sinh giỏi tham gia đội tuyển dự thi học sinh giỏi quốc tế.

b) Kết quả nổi bật trong việc áp dụng các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực; kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất người học; kết quả hoạt động nghiên cứu khoa học của học sinh và các hoạt động trải nghiệm sáng tạo khác. Kết quả về đổi mới phương thức tuyển sinh, thi học sinh giỏi.

- Trường THPT chuyên đã linh hoạt áp dụng các thành tố, yếu tố tích cực của các mô hình, dự án, các phương pháp và kỹ thuật dạy học hiện đại nhằm phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động, sáng tạo và năng lực tự học của người học. Ngoài dạy học trực tiếp trên lớp, trường THPT chuyên còn hướng dẫn học sinh ứng dụng công nghệ thông tin tự khai thác cập nhật tri thức.

- Kết hợp hài hòa và phù hợp giữa hình thức trắc nghiệm khách quan và tự luận, khuyến khích loại hình vấn đáp cũng như trắc nghiệm khách quan trực tiếp trên máy vi tính qua các phần mềm trắc nghiệm. Thực hiện chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm, nhận xét và đánh giá học sinh; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh. Chú trọng đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh như: đánh giá qua các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học kỹ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình (bài viết, bài trình chiếu, video...) về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập; tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn; tăng cường các câu hỏi mở, gắn với thời sự, quê hương, đất nước

đổi với các môn thuộc lĩnh vực khoa học xã hội và nhân văn để học sinh được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội.

- Hoạt động nghiên cứu khoa học của học sinh và các hoạt động trải nghiệm sáng tạo được THPT chuyên triển khai thực hiện. Hằng năm, trường THPT chuyên đều có các dự án nghiên cứu khoa học kỹ thuật dự thi cấp tỉnh và quốc gia. Các hoạt động giáo dục kỹ năng sống, phát huy năng lực, thể mạnh của học sinh, hoạt động trải nghiệm giúp học sinh ứng dụng kiến thức đã học vào thực tế cuộc sống; hoạt động tư vấn hướng nghiệp; hoạt động đền ơn đáp nghĩa, hoạt động lao động công ích đã được trường THPT chuyên triển khai thường xuyên.

- Trường THPT chuyên đã thực hiện phương án tuyển sinh đầu cấp theo đúng quy định và đổi mới phương thức thi học sinh giỏi theo hướng giảm áp lực và tốn kém, nhẹ nhàng, hiệu quả, đảm bảo tính công bằng và độ tin cậy cao.

3. Kết quả về xây dựng và hoàn thiện cơ chế chính sách đặc thù đối với nhà trường, cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh trường THPT chuyên

Các chính sách, chế độ đối với cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh trường THPT chuyên được thực hiện đầy đủ kịp thời và đúng quy định theo các văn bản Nghị định số 61/2006/NĐ-CP ngày 20 tháng 6 năm 2006 của Chính phủ Quy định về chính sách đối với nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục công tác ở trường chuyên biệt, ở vùng có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn; Quyết định số 44/2007/QĐ-BGDĐT ngày 15/8/2007 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về học bổng khuyến khích học tập đối với học sinh, sinh viên trong các trường chuyên, trường năng khiếu, các cơ sở giáo dục đại học chuyên nghiệp thuộc hệ thống giáo dục quốc dân; Thông tư số 20/VBHN-BGDĐT, ngày 30 tháng 5 năm 2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành Quy chế tổ chức và hoạt động của trường trung học phổ thông chuyên.

Bên cạnh việc thực hiện các chế độ, chính sách của Trung ương đối với cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh, Hội đồng nhân dân tỉnh Đắk Nông đã ban hành Nghị quyết định số 18/2013/NQ-HĐND ngày 19/7/2013 về việc quy định chính sách ưu tiên, chế độ ưu đãi đối với cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh trường trung học phổ thông chuyên và đối với học sinh đạt giải, giáo viên dạy bồi dưỡng học sinh đạt giải tại các trường phổ thông tỉnh Đắk Nông.

4. Kết quả về tăng cường hợp tác quốc tế trong việc phát triển hệ thống trường trung học phổ thông chuyên

Việc liên kết, hợp tác quốc tế về phát triển trường trung học phổ thông chuyên, về xây dựng chương trình, bồi dưỡng giáo viên còn rất hạn chế. Năm học 2016-2017, có 01 giáo viên tiếng Anh được đi học tập nâng cao trình độ tại Mỹ; chương trình FullBright phân bổ cho 01 giáo viên bản ngữ (Quốc tịch: Mỹ) dạy tiếng Anh tại trường THPT chuyên.

5. Phối hợp với các cơ quan, doanh nghiệp, tổ chức, cá nhân trong việc giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh.

Hoạt động giáo dục hướng nghiệp được trường THPT chuyên tổ chức thực hiện theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo, đồng thời, lồng ghép thực hiện trong chương trình giáo dục một cách mềm dẻo linh hoạt. Trường THPT chuyên đã kết hợp với các trường đại học, các doanh nghiệp tư vấn nghề nghiệp để chuyển tải thông tin về nghề nghiệp đến học sinh, đặc biệt là các em học sinh khối cuối cấp nhằm tạo điều kiện cho các em định hướng nghề nghiệp đúng đắn phù hợp với hoàn cảnh gia đình, ý thích, năng lực của bản thân.

#### 6. Ưu điểm, hạn chế và giải pháp khắc phục

##### - Ưu điểm:

Quy mô số lớp, số học sinh trường THPT chuyên ngày càng phát triển, cơ bản đáp ứng mục tiêu, yêu cầu của công tác giáo dục chuyên biệt và mục tiêu đào tạo nguồn lực chất lượng cao nhằm phát triển kinh tế - xã hội ở địa phương.

Cơ sở vật chất được đầu tư, trang thiết bị dạy học được tăng cường đảm bảo phục vụ nhu cầu giảng dạy.

Số lượng và chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý giáo viên có chuyên môn tích cực. Đội ngũ giáo viên có phẩm chất đạo đức nghề nghiệp, có tinh thần trách nhiệm trong công việc, năng động, sáng tạo trong đổi mới chương trình, nội dung, phương pháp dạy học nhanh nhạy trong việc ứng dụng công nghệ thông tin; có ý chí vươn lên trong học tập, bồi dưỡng để nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng nguồn nhân lực.

Chất lượng giáo dục có những chuyển biến rõ nét và toàn diện, tỷ lệ học sinh giỏi năm sau cao hơn năm trước. Hiệu quả đào tạo có bước phát triển đáng kể, tỷ lệ học sinh đỗ tốt nghiệp trung học phổ thông và đỗ vào các trường đại học, cao đẳng, trung học chuyên nghiệp hàng năm ổn định và theo chiều hướng tăng dần.

##### - Hạn chế:

Chất lượng học sinh giỏi quốc gia, quốc tế còn khiêm tốn.

Cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học tuy được đầu tư nhưng chưa đáp ứng điều kiện xây dựng mô hình trường học hiện đại, tiên tiến.

Việc hợp tác, liên kết quốc tế về phát triển hệ thống trường chuyên, về xây dựng chương trình, nội dung dạy học, về bồi dưỡng nhân lực chưa được thực hiện.

##### - Giải pháp:

Tiếp tục chỉ đạo trường THPT chuyên xây dựng chiến lược phát triển nhà trường trở thành trường học hiện đại, tiên tiến.

Tăng cường liên kết với các trường THPT chuyên, các trường đại học và cơ sở, tổ chức giáo dục nước ngoài để thực hiện công tác bồi dưỡng học sinh giỏi, nghiên cứu khoa học kỹ thuật; bồi dưỡng tập huấn cho đội ngũ giáo viên chuyên.

Tích cực tham mưu các cơ chế, chính sách đặc thù cho trường chuyên.

### **III. Công tác quản lý nhà trường**

1. Những kết quả nổi bật trong việc đổi mới cơ chế tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn; những ưu điểm hạn chế trong công tác quản lý nhà trường.

- Thực hiện Nghị định số 43/2006/NĐ-CP ngày 25/4/2006 của Chính phủ quy định quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm về thực hiện nhiệm vụ, tổ chức bộ máy, biên chế và tài chính đối với đơn vị sự nghiệp công lập và các văn bản hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Sở Giáo dục và Đào tạo đã giao quyền tự chủ đối với công tổ chức, quản lý của nhà trường. Trường THPT chuyên đã đổi mới và sáng tạo trong quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục; đổi mới mạnh mẽ quản lý việc thực hiện chương trình và kế hoạch giáo dục theo hướng phân cấp.

Đội ngũ cán bộ quản lý nhà trường đã tập trung lãnh đạo thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục toàn diện và đổi mới giáo dục theo tinh thần Nghị quyết 29-NQ/TW và chỉ đạo của ngành.

Thực hiện hiệu quả các phong trào thi đua, cuộc vận động, xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực; học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.

Xây dựng quy chế chuyên môn, quy chế thi đua phù hợp với thực tiễn của nhà trường và phát huy vai trò của các tổ chức, cá nhân trong nhà trường.

- Ưu điểm: Trường THPT chuyên đã phát huy vai trò chủ động tích cực trong thực hiện mục tiêu, kế hoạch và nhiệm vụ phát triển nhà trường; đổi mới sáng tạo trong công tác quản lý nhà trường; nỗ lực nâng cao chất lượng giáo dục.

- Hạn chế: Chưa phát huy hết nội lực, chưa có giải pháp cụ thể trong việc nâng cao chất lượng học sinh giỏi quốc gia và quốc tế.

2. Đánh giá chung về văn bản quản lý nhà trường, giáo viên, học sinh trường chuyên hiện tại: quy chế trường chuyên, cơ cấu giáo viên, ưu đãi đối với giáo viên, học bổng đối với học sinh và các chính sách khác.

Hệ thống văn bản quản lý nhà trường, cơ cấu giáo viên, ưu đãi đối với giáo viên, học bổng đối với học sinh như Thông tư số 20/VBHN-BGDĐT, ngày 30 tháng 5 năm 2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành Quy chế tổ chức và hoạt động của trường trung học phổ thông chuyên; Nghị định số 61/2006/NĐ-CP ngày 20 tháng 6 năm 2006 của Chính phủ Quy định về chính sách đối với nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục công tác ở trường chuyên biệt, ở vùng có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn; Quyết định số 44/2007/QĐ-BGDĐT ngày 15/8/2007 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về học bổng khuyến khích học tập đối với học sinh, sinh viên trong các trường chuyên, trường năng khiếu, các cơ sở giáo dục đại học chuyên nghiệp thuộc hệ thống giáo dục quốc dân là cơ sở pháp lý để tổ chức, quản lý hệ thống trường THPT chuyên. Hiện nay, các văn bản này vẫn đảm bảo giá trị hiệu lực. Tuy nhiên, để

động viên khuyến khích đội ngũ cán bộ quản lí, giáo viên và học sinh trường THPT chuyên nỗ lực đạt thành tích cao trong công tác quản lí, giảng dạy và học tập mỗi địa phương cần xây dựng hệ thống văn bản riêng phù hợp với thực tiễn của địa phương.

### **III. Đề xuất và kiến nghị**

- Đề xuất kiến nghị

Bộ Giáo dục và Đào tạo tăng cường tổ chức các hoạt động tập huấn bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng về giáo dục đặc thù cho cán bộ, giáo viên các trường THPT chuyên.

Đề nghị các Bộ ngành Trung ương tiếp tục hỗ trợ kinh phí để đầu tư xây dựng hoàn thiện hệ thống trường THPT chuyên.

- Định hướng về mô hình trường THPT chuyên giai đoạn 2021-2031

Xây dựng trường THPT chuyên theo hướng mô hình trường học thông minh. Trường học sẽ hoạt động trên nền tảng ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong việc quản lý, điều hành, tổ chức các hoạt động giáo dục; đồng thời xây dựng môi trường tương tác trên không gian mạng giữa nhà trường - gia đình - xã hội.

Trên đây là Báo cáo tổng kết thực hiện “Đề án phát triển hệ thống trường trung học phổ thông chuyên” giai đoạn 2010-2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo Đắk Nông, kính gửi Vụ Giáo dục Trung học.

#### ***Nơi nhận:***

- Bộ GDĐT qua Vụ Giáo dục Trung học (để báo cáo);
- Giám đốc (để báo cáo);
- Lưu: VT, GDTrH-QLCL.

**KT. GIÁM ĐỐC  
PHÓ GIÁM ĐỐC**

**Phan Thanh Hải**