

Kính gửi: Hội đồng Nhân dân tỉnh Đắk Nông.

Thực hiện công văn số 184/HĐND-VP ngày 04 tháng 7 năm 2017 về việc chuẩn bị nội dung trả lời ý kiến chất vấn tại kỳ họp thứ 4 Hội đồng nhân dân tỉnh. Sở Giáo dục và Đào tạo báo cáo một số nội dung sau:

A- Trả lời ý kiến của đại biểu HĐND tỉnh

Ý kiến của đại biểu Nguyễn Thị Vinh – Phó chủ tịch HĐND huyện Đắk R'lấp, đại biểu HĐND tỉnh ứng cử tại huyện Đắk R'lấp “Đề nghị UBND tỉnh làm rõ vấn đề mà kỳ họp thứ 3 HĐND tỉnh đã đưa ra đó là chương trình dạy học VNEN đến nay chưa có giải đáp. Chương trình này có triển khai hay không triển khai tiếp”

Về nội dung của vấn đề trên Sở Giáo dục và Đào tạo đã có công văn số 434/BC-SGD&ĐT ngày 16 tháng 3 năm 2017 báo cáo về HĐND tỉnh, UBND tỉnh. Ngày 23 tháng 6 năm 2017 UBND tỉnh đã có công văn số 335/BC-UBND về việc báo cáo kết quả thực hiện nghị quyết số 51/NQ-HĐND, ngày 22 tháng 12 năm 2016 của Hội đồng nhân dân tỉnh về chất vấn và trả lời chất vấn tại kỳ họp thứ 3, Hội đồng nhân dân khóa III. Theo đó ở mục 4.5 trong văn bản đã nêu rất rõ kết quả đạt được, những ưu điểm, hạn chế, nguyên nhân và các giải pháp khắc phục trong việc triển khai thực hiện mô hình trường học mới VNEN, đồng thời cũng đã nêu rất rõ việc tiếp tục chỉ đạo triển khai mô hình trường học mới trong những năm tiếp theo trên tinh thần tự nguyện, giao quyền chủ động cho giáo viên về lựa chọn, áp dụng linh hoạt phương pháp, mô hình cho phù hợp với đối tượng học sinh và điều kiện của nhà trường trên nguyên tắc đảm bảo thực hiện mục tiêu đổi mới giáo dục; đối với các trường không đủ điều kiện về cơ sở vật chất thì có thể lựa chọn một số thành tố tích cực của mô hình trường học mới để bổ sung vào phương thức giáo dục đang thực hiện đảm bảo nguyên tắc lấy hoạt động học của học sinh làm trung tâm.

Mặt khác, ngày 18 tháng 8 năm 2016 Bộ giáo dục và Đào tạo ban hành công văn số 4068/BGD&ĐT-GDTrH về việc triển khai mô hình trường học mới từ năm học 2016-2017. Theo đó Bộ Giáo dục và Đào tạo đề nghị UBND tỉnh chỉ đạo Sở Giáo dục và Đào tạo tiếp tục chủ động nghiên cứu, lựa chọn các thành tố tích cực của mô hình trường học mới bổ sung vào phương thức giáo dục đang áp dụng.

Nghị quyết số 29-NQ/TW yêu cầu: “tiếp tục đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy và học theo hướng hiện đại; phát huy tính tích cực chủ động sáng tạo và vận dụng kiến thức kỹ năng của người học; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc. Tập trung dạy cách học, cách nghĩ, khuyến khích tự học, tạo cơ sở để người học tự cập nhật và đổi mới tri thức, kỹ năng và phát triển năng lực...”. Mô hình trường học mới là mô hình được UNESCO khuyến nghị với Chính phủ và Bộ Giáo

dục và Đào tạo thực hiện áp dụng tại Việt Nam. Qua nghiên cứu thực tiễn, về bản chất thì phần lớn các thành tố tích cực của mô hình trường học mới đã đáp ứng được mục tiêu đổi mới giáo dục theo tinh thần Nghị quyết 29 đối với cấp tiểu học.

Tuy nhiên năm học 2016-2017 là năm học thứ hai tỉnh Đắk Nông thực hiện nhân rộng mô hình trường học mới nên một số cán bộ quản lý, giáo viên vẫn chưa nhận thức đầy đủ về mô hình và điều kiện áp dụng, chưa hiểu được bản chất của từng thành tố và cách thức thực hiện, một bộ phận ngại đổi mới và áp dụng máy móc, chưa hiểu hết mục đích của từng việc làm dẫn đến việc tổ chức hoạt động giáo dục chưa đạt được hiệu quả mong muốn, gây ra những băn khoăn trong dư luận.

Năm học 2017-2018, Sở giáo dục và đào tạo tiếp tục chỉ đạo một số nội dung sau:

+ Khuyến khích các cơ sở giáo dục đang triển khai mô hình trường học mới tiếp tục triển khai trên cơ sở tự nguyện, đảm bảo đạt hiệu quả thiết thực và duy trì trong suốt cấp học vì quyền lợi của học sinh. Đối với các trường đang thực hiện nhưng chưa đáp ứng điều kiện áp dụng mô hình thì lựa chọn một số thành tố tích cực của mô hình để áp dụng.

+ Đối với các trường không áp dụng mô hình trường học mới, có thể lựa chọn một số thành tố tích cực để bổ sung vào đổi mới phương thức giáo dục đang thực hiện, đảm bảo nguyên tắc lấy hoạt động học của học sinh làm trung tâm và thực hiện mục tiêu đổi mới giáo dục.

+ Tiếp tục tổ chức tập huấn cho cán bộ, giáo viên về những đổi mới trong cách dạy, cách học, cách đánh giá để từ đó thực hiện tốt công tác tuyên truyền, tạo sự đồng thuận trong phụ huynh học sinh và dư luận xã hội.

Kết quả đạt được của các trường tổ chức dạy học hoàn toàn theo mô hình trường học mới đều cao hơn so với chất lượng chung của toàn tỉnh, đặc biệt là tỉ lệ học sinh hoàn thành chương trình lớp học và học sinh được khen thưởng (phụ lục đính kèm).

Trên đây là một số nội dung trả lời ý kiến chất vấn tại kỳ họp thứ 4 Hội đồng nhân dân tỉnh của Sở GD&ĐT.

Nơi nhận:

- Như kính gửi;
- UBND tỉnh (thay báo cáo);
- Lãnh đạo Sở GD&ĐT (để báo cáo);
- Lưu: VT, GDTH.

**KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC**

Đỗ Thị Việt Hà

BẢNG SO SÁNH CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC TIỂU HỌC NĂM HỌC 2016-2017

	Kết quả chung			Trường dạy học hoàn toàn theo mô hình trường học mới		
	Tổng số trường	TSHS	Tỉ lệ	Số trường	TSHS	Tỉ lệ
I. Kết quả học tập						
1. Tiếng Việt	144	66376		47	19016	
Hoàn Thành Tốt		21850	32.92		8850	46.54
Hoàn Thành		42401	63.88		9880	51.96
Chưa hoàn thành		2125	3.20		286	1.50
2. Toán	144	66376		47	19016	
Hoàn Thành Tốt		27983	42.16		8844	46.51
Hoàn Thành		36539	55.05		9889	52.00
Chưa hoàn thành		1854	2.79		283	1.49
II. Năng lực	144	66376		47	19016	
Tốt		26252	39.55		9000	47.33
Đạt		38610	58.17		9784	51.45
Cần cố gắng		1514	2.28		232	1.22
III. Phẩm chất	144	66376		47	19016	
Tốt		31271	47.11		9125	47.99
Đạt		34360	51.77		9792	51.49
Cần cố gắng		745	1.12		99	0.52
IV. Khen thưởng	144	37897	57.09	47	13254	69.70
V. Chương trình lớp học	144	66376		47	19016	
Hoàn thành		64026	96.46		18721	98.45
Chưa hoàn thành		2350	3.54		295	1.55

